

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII dla klasy czwartej technikum

„Przedmiotowy System Oceniania z religii” został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku.

Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Najważniejsze punkty Przedmiotowego Systemu Oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie czwartej technikum.
4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, kart pracy i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole); nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie czwartej technikum

1. Formy ustne:
 - odpowiedzi ustne;
 - opowiadania odtwórcze i twórcze;
 - prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - sprawdziany, testy, kartkówki;
 - zadania domowe;
 - wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram);
 - ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia);
 - podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej;
 - tworzenie pomocy dydaktycznych;
 - rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej);
 - aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy i/lub karty pracy.
- Pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.
- Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymać ocenę celującą śródroczną lub roczną.

Katecheta ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) (poprzez dziennik elektroniczny lub w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych).
- Udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowych oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci (podopiecznych) odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy oraz odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia; wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.

- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej; korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i/lub karty pracy oraz odrabia zadania domowe.
- Prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- Jest odpowiedzialny i samodzielny.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Odznacza się dużą aktywnością na katechezie.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i/lub karty pracy, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy.
- Opanował łatwe, niezbędne wiadomości i umiejętności.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu ani kart pracy.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.
- Uczestniczy w organizowanych konkursach.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wskazuje na bł. Piotra Frassatiego jako wzór cnót boskich i kardynalnych.
- Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.
- Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa.
- Wskazuje na zafałszowane wizje szczęścia prezentowane we współczesnej kulturze.
- Wyjaśnia relacje między wolnością a odpowiedzialnością.
- Wymienia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.
- Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.
- Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.
- Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła.
- Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.
- Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.
- Omawia przypowieść o synu marnotrawnym.
- Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia.
- Omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach.
- Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa.
- Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.
- Omawia niektóre cuda Jezusa.
- Rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia.
- Omawia uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa.

- Wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa.
- Analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.
- Omawia przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.
- Rozumie analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.
- Definiuje, czym jest Kościół.
- Przedstawia misterium Kościoła.
- Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.
- Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności.
- Charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego.
- Omawia różne charyzmaty, które można dostrzec w Kościele.
- Ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków.
- Wyjaśnia, że *Modlitwa Pańska* jest najdoskonalszą z modlitw, i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej.
- Ukazuje związek *Modlitwy Pańskiej* z jednością ludu Bożego.
- Wskazuje okoliczności przekazania *Modlitwy Pańskiej* i omawia jej treść.
- Omawia strukturę *Modlitwy Pańskiej* i jej siedem prośb.
- Zna i umie wskazać znaczenie *Modlitwy Pańskiej* w sakramentach wtajemniczenia.
- Wylicza i omawia przykazania kościelne.
- Uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty.
- Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.
- Opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny.
- Zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR, wie, jak wyglądało życie w łagrach, w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.
- Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.
- Przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.
- Omawia schemat działania i zamierzone cele procesów pokazowych.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.
- Prezentuje zmiany dokonane przez ojców soborowych podczas Vaticanum II.
- Przytacza najważniejsze fakty z nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży oraz streszcza ich nauczanie.

- Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.
- Wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.
- Wie, że Bóg stał się człowiekiem.
- Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem oraz ich kontekst.
- Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post.
- Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w czasie Wielkiego Postu.
- Omawia nabożeństwa Wielkiego Postu.
- Podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą.
- Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi.
- Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz

Boży.

- Uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka.
- Uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych.
- Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie.
- Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.
- Uzasadnia specyfikę powołania w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia.
- Objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne.
- Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.
- Definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego.
- Wymienia i omawia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna historię życia bł. Piotra Frassatiego.
- Wie, czym jest katolicka nauka społeczna.
- Omawia naukę społeczną Jezusa.
- Wskazuje na zafałszowane wizje szczęścia.
- Wskazuje na relacje między wolnością a odpowiedzialnością.
- Wymienia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.

- Wskazuje jakie są obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.
 - Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.
 - Wie, na czym polega patriotyzm.
 - Wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm
- Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.
- Omawia przypowieść o synu marnotrawnym.
 - Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia.
 - Omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach.
 - Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.
 - Omawia niektóre cuda Jezusa.
 - Rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia.
 - Omawia uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa.
 - Analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.
 - Omawia przypowieści o uczie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.
 - Zauważa analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem
- Definiuje, czym jest Kościół.
- Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.
 - Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele.
 - Charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego.
 - Ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków.
 - Wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw.
 - Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością ludu Bożego.
 - Wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej.
 - Omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb.
 - Wylicza i omawia przykazania kościelne.
 - 11. Uzasadnia wartość przykazań kościelnych.
 - Uczeń:
 - Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.
 - Opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny światowej.
 - Zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR, wie, jak wyglądało życie w łagrach, w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.
 - Przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.

- Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.
- Wie na czym polegały procesy pokazowe.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.
- Przytacza najważniejsze fakty z nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.
- Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży oraz streszcza ich nauczanie.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.
- Wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.
- Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.
- Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem.
- Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post.
- Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w Wielkim Poście.
- Wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt. Wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży.
- Uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka.
- Uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych.
- Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie.
- Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.
- Uzasadnia specyfikę powołania w kontekście wyboru zawodu.
- Objasnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji.
- Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.
- Definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego.
- Wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wie kim był bł. Piotr Frassati.
- Z pomocą katechety wskazuje na niektóre tematy związane ze społeczną nauką Jezusa.

- Wie, czym jest szczęście.
- Wymienia kilka przykładów niewłaściwego korzystania z wolności.
- Zna niektóre obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.
- Wie, że prawo Boże jest ważniejsze niż prawo stanowione przez człowieka.
- Wie, czym jest patriotyzm.
- Wie, że szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm niosą ze sobą niebezpieczeństwa.
- Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.
- Z pomocą katechety omawia przypowieść o synu marnotrawnym.
- Wskazuje na konieczność nawrócenia.
- Omawia najważniejsze błogosławieństwa.
- Wymienia niektóre cuda Jezusa.
- Wymienia niektóre uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa.
- Opowiada przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.
- Z pomocą katechety definiuje, czym jest Kościół.
- Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.
- Z pomocą katechety charakteryzuje czasy Polski Ludowej.
- Ukazuje rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw.
- Wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej.
- Wymienia siedem prośb Modlitwy Pańskiej.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.
- Wymienia kilku polskich świętych i błogosławionych z czasu II wojny światowej.
- Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.
 - Wie czym były polegały procesy pokazowe.
 - Wie kim był i co zrobił papież Jan XXIII.
 - Wie kim był i co zrobił papież Paweł VI.
 - Wymienia najważniejsze fakty z życia papieża Jana Pawła II oraz streszcza jego nauczanie.
 - Wymienia imiona papieży żyjących w XXI w.
 - Rozumie potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.
 - Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.

- Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post.
- Wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Z pomocą katechety wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w odpowiedzi na dar – obraz Boży w człowieku.
- Z pomocą katechety uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych.
- Wie, czym są dojrzałe uczucia ludzkie.
- Rozumie potrzebę formacji sumienia.
- Rozumie potrzebę rozpoznania powołania w wyborze zawodu.
- Z pomocą katechety wymienia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji.
- Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.
- Wie, czym jest zasada pomocniczości i solidarności.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Z pomocą katechety wskazuje na niektóre tematy związane ze społeczną nauką Jezusa.
- Wie, czym jest szczęście.
- Z pomocą katechety wymienia kilka przykładów niewłaściwego korzystania z wolności.
- Wie, że prawo Boże jest ważniejsze niż prawo stanowione przez człowieka.
- Z pomocą katechety omawia, czym jest patriotyzm i jakie są jego przejawy.
- Z pomocą katechety opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.
- Z pomocą katechety omawia przypowieść o synu marnotrawnym.
- Wie, że każdy człowiek potrzebuje nawrócenia.
- Z pomocą katechety wymienia niektóre cuda Jezusa.
- Z pomocą katechety wymienia niektóre uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa.
- Z pomocą katechety opowiada przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.
- Z pomocą katechety ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw.
- Wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Wymienia kilku polskich świętych i błogosławionych z czasu II wojny światowej.

- Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.
- Wymienia najważniejsze fakty z życia papieża Jana Pawła II.
- Wymienia imiona papieży żyjących w XXI w.
- Rozumie potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.
- Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post.
- Z pomocą katechety wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych.
- Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Z pomocą katechety wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w odpowiedzi na dar – obraz Boży w człowieku.
- Z pomocą katechety uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych.
- Rozumie potrzebę rozpoznania powołania w wyborze zawodu.
- Z pomocą katechety podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę
- Zna Dekalog i Credo.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma prawo do jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są wszystkie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej.
- Znajomość historii Kościoła XX wieku oraz umiejętność bronięcia wiary.
- Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych.

- Znajomość prawa moralnego.
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości i charakteru w oparciu o prawo Boże.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej i szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i dobrze rozumianej tolerancji.