

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U ŹRÓDŁA NADZIEI	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada historię życia bł. Piotra Frassatiego. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa. Wskazuje na zafałszowane wizje szczęścia prezentowane we współczesnej kulturze. Wyjaśnia relacje między wolnością a odpowiedzialnością. Wymienia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm. Wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna historię życia bł. Piotra Frassatiego. Wie, czym jest katolicka nauka społeczna. Omawia naukę społeczną Jezusa. Wskazuje na zafałszowane wizje szczęścia. Wskazuje na relacje między wolnością a odpowiedzialnością. Wymienia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności. Wskazuje jakie są obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym. Wie, na czym polega patriotyzm. Wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie kim był bł. Piotr Frassati. Z pomocą katechety wskazuje na niektóre tematy związane ze społeczną nauką Jezusa. Wie, czym jest szczęście. Wymienia kilka przykładów niewłaściwego korzystania z wolności. Zna niektóre obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. Wie, że prawo Boże jest ważniejsze niż prawo stanowione przez człowieka. Wie, czym jest patriotyzm. Wie, że szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm niosą ze sobą niebezpieczeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety wskazuje na niektóre tematy związane ze społeczną nauką Jezusa. Wie, czym jest szczęście. Z pomocą katechety wymienia kilka przykładów niewłaściwego korzystania z wolności. Wie, że prawo Boże jest ważniejsze niż prawo stanowione przez człowieka. Z pomocą katechety omawia, czym jest patriotyzm i jakie są jego przejawy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.				
III. U ŹRÓDŁA MIŁOSIERDZIA	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Omawia przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia. 4. Omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach. 5. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa. 6. Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 7. Omawia niektóre cuda Jezusa. 8. Rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia. 9. Omawia uzdrowienia i wskreszenia dokonane przez Jezusa. 10. Wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa. 11. Analizuje 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Omawia przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia. 4. Omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach. 5. Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 6. Omawia niektóre cuda Jezusa. 7. Rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia. 8. Omawia uzdrowienia i wskreszenia dokonane przez Jezusa. 9. Analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa. 10. Omawia 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Z pomocą katechety omawia przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wskazuje na konieczność nawrócenia. 4. Omawia najważniejsze błogosławieństwa. 5. Wymienia niektóre cuda Jezusa. 6. Wymienia niektóre uzdrowienia i wskreszenia dokonane przez Jezusa. 7. Opowiada przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą katechety opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. 2. Z pomocą katechety omawia przypowieść o synu marnotrawnym. 3. Wie, że każdy człowiek potrzebuje nawrócenia. 4. Z pomocą katechety wymienia niektóre cuda Jezusa. 5. Z pomocą katechety wymienia niektóre uzdrowienia i wskreszenia dokonane przez Jezusa. 6. Z pomocą katechety opowiada przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.</p> <p>12. Omawia przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.</p> <p>13. Rozumie analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.</p>	<p>przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach.</p> <p>11. Zauważa analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.</p>			
VI. U ŹRÓDŁA KOŚCIOŁA	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o rodzinie). Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definiuje, czym jest Kościół. Przedstawia misterium Kościoła. Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. Charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego. Omawia różne charyzmaty, które można dostrzec w Kościele. Ukazuje ważną rolę kapłanów w 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definiuje, czym jest Kościół. Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele. Charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego. Ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków. Wyjaśnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest najdoskonalszą z modlitw. Ukazuje związek <i>Modlitwy Pańskiej</i> z 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety definiuje, czym jest Kościół. Ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele. Z pomocą katechety charakteryzuje czasy Polski Ludowej. Ukazuje rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków. Z pomocą katechety wyjaśnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest najdoskonalszą z modlitw. Wskazuje okoliczności przekazania <i>Modlitwy Pańskiej</i>. Wymienia siedem prośb <i>Modlitwy Pańskiej</i>. Wymienia przykazania kościelne. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele. Z pomocą katechety wyjaśnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest najdoskonalszą z modlitw. Wskazuje okoliczności przekazania <i>Modlitwy Pańskiej</i>. Wymienia przykazania kościelne. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>formowaniu sumień Polaków.</p> <p>8. Wyjaśnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest najdoskonalszą z modlitw, i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej.</p> <p>9. Ukazuje związek <i>Modlitwy Pańskiej</i> z jednością ludu Bożego.</p> <p>10. Wskazuje okoliczności przekazania <i>Modlitwy Pańskiej</i> i omawia jej treść.</p> <p>11. Omawia strukturę <i>Modlitwy Pańskiej</i> i jej siedem próśb.</p> <p>12. Zna i umie wskazać znaczenie <i>Modlitwy Pańskiej</i> w sakramentach wtajemniczenia.</p> <p>13. Wylicza i omawia przykazania kościelne.</p> <p>14. Uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty.</p>	<p>jednością ludu Bożego.</p> <p>8. Wskazuje okoliczności przekazania <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</p> <p>9. Omawia strukturę <i>Modlitwy Pańskiej</i> i jej siedem próśb.</p> <p>10. Wylicza i omawia przykazania kościelne.</p> <p>11. Uzasadnia wartość przykazań kościelnych.</p>			
V. U ŹRÓDŁA HISTORII	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.</p> <p>2. Opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.</p> <p>2. Opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli.</p> <p>1. Wymienia kilku polskich świętych i błogosławionych z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia kilku polskich świętych i błogosławionych z czasu II wojny światowej.</p> <p>2. Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p>

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p>	<p>światowej.</p> <p>3. Zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR, wie, jak wyglądało życie w łagrach, w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.</p> <p>4. Przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>5. Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>6. Omawia schemat działania i zamierzone cele procesów pokazowych.</p> <p>7. Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.</p> <p>8. Prezentuje zmiany dokonane przez ojców soborowych podczas Vaticanum II.</p> <p>9. Przytacza najważniejsze fakty z</p>	<p>światowej.</p> <p>3. Zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR, wie, jak wyglądało życie w łagrach, w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.</p> <p>4. Przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>5. Opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>6. Wie na czym polegały procesy pokazowe.</p> <p>7. Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.</p> <p>8. Przytacza najważniejsze fakty z nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.</p> <p>9. Przytacza najważniejsze fakty z</p>	<p>czasu II wojny światowej.</p> <p>2. Z pomocą katechety opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>3. Wie czym były polegały procesy pokazowe.</p> <p>4. Wie kim był i co zrobił papież Jan XXIII.</p> <p>5. Wie kim był i co zrobił papież Paweł VI.</p> <p>6. Wymienia najważniejsze fakty z życia papieża Jana Pawła II oraz streszcza jego nauczanie.</p> <p>7. Wymienia imiona papieży żyjących w XXI w.</p> <p>8. Rozumie potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.</p>	<p>narodu polskiego w okresie niewoli, przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze fakty z życia papieża Jana Pawła II.</p> <p>4. Wymienia imiona papieży żyjących w XXI w.</p> <p>5. Rozumie potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.</p>	<p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.</p> <p>10. Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.</p> <p>11. Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży oraz streszcza ich nauczanie.</p> <p>12. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.</p> <p>13. Wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.</p>	<p>życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.</p> <p>10. Przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży oraz streszcza ich nauczanie.</p> <p>11. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne.</p> <p>12. Wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.</p>			
VII. U ŹRÓDŁA LITURGII	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Bóg stał się człowiekiem. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem oraz ich kontekst. Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post. Uzasadnia wartość i 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem. Rozróżnia post ilościowy, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post. Z pomocą katechety wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych. Z pomocą katechety omawia prawidłowe 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o misjach).</p>	<p>potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w czasie Wielkiego Postu.</p> <p>5. Omawia nabożeństwa Wielkiego Postu.</p> <p>6. Podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą.</p> <p>7. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej.</p> <p>8. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> <p>9. Omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi.</p> <p>Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>jakościowy oraz Wielki Post.</p> <p>4. Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w Wielkim Poście.</p> <p>5. Wymienia przykłady zwyczajów wielkanocnych.</p> <p>6. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> <p>7. Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>4. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> <p>5. Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.</p>	<p>i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
VIII. U ŹRÓDŁA DOROSŁOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży. Uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka. Uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży. Uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka. Uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w odpowiedzi na dar – obraz Boży w człowieku. Z pomocą katechety uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych. Wie, czym są 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w odpowiedzi na dar – obraz Boży w człowieku. Z pomocą katechety uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych. Rozumie potrzebę 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.	4. Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie. 5. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. 6. Uzasadnia specyfikę powołania w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia. 7. Objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji. 8. Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne. 9. Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę. 10. Definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego. 11. Wymienia i omawia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności.	4. Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie. 5. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. 6. Uzasadnia specyfikę powołania w kontekście wyboru zawodu. 7. Objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji. 8. Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę. 9. Definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego. 10. Wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności.	dojrzałe uczucia ludzkie. 4. Rozumie potrzebę formacji sumienia. 5. Rozumie potrzebę rozpoznania powołania w wyborze zawodu. 6. Z pomocą katechety wymienia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji. 7. Podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę. 8. Wie, czym jest zasada pomocniczości i solidarności.	4. Z pomocą katechety podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.	