

**Plan wynikowy z religii dla klasy IV technikum według podręcznika „U źródeł nadziei” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-4-01/18**

**I. U źródła nadziei**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. „Nasza Wiara wspiera nas wielką nadzieją” – bł. Piotr Frassati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie roli wiary w życiu osobistym.</li> <li>- Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci świętych.</li> </ul>	Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe informacje na temat bł. Piotra Frassatego;</li> <li>- rozumie, że jest on przykładem wiary, który można naśladować.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje życie bł. Piotra Frassatego jako wzoru wiary.</li> </ul>
2. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.</li> </ul>	Zasady formacji sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia;</li> <li>uzasadnia potrzebę formacji sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje wysiłek pracy nad formacją własnego sumienia</li> <li>- zna i omawia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>

**III. U źródła miłosierdzia**

	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe

Temat jednostki lekcyjnej			Uczeń:	
3. 4. Idź, i Ty czyń podobnie! (Łk 10,37) (dwie lekcje)	– Zapoznanie z perykopą o miłosiernym Samarytaninie.	Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.	interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.	kształtuje postawę otwartości na każdego człowieka; chce pełnić dzieła miłosierdzia.
5. 6. Miłosierny ojciec i jego dwaj synowie	– Zapoznanie z perykopą o synu marnotrawnym.	Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.	omawia przypowieść o synu marnotrawnym; wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia.	potrafi okazywać Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia.
7. Osiem błogosławieństw	– Wyjaśnienie treści ośmiu błogosławieństw.	Realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.	omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach; przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa; podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.	praktykuje miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi.
8. Cud nie dzieje się wbrew naturze...	– Ukazanie faktów z życia Jezusa.	Przypomnienie i pogłębienie nauki o życiu Jezusa.	omawia niektóre cuda Jezusa; rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia.	dziękuje za Miłosierdzie Boże objawiane w cudach dokonywanych przez Jezusa.

9. 10. Cuda – znaki miłosierdzia Jezusa (dwie lekcje)	– Zapoznanie z niektórymi cudami Jezusa.	Rozwijanie wiedzy o życiu Jezusa Chrystusa.	omawia uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa; wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa; analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.	ufa Bogu i ufa w Miłosierdzie Boże.
1. Nie taki znów Miłosierny (dwie lekcje)	– Ukazanie Miłosierdzia Bożego w nauczaniu Jezusa Chrystusa.	Poszerzanie zakresu wiedzy o nauczaniu Jezusa Chrystusa.	omawia przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach; rozumie analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.	rozwija relacje z innymi ludźmi oparte na miłosierdziu.

#### IV. U źródła nauczania społecznego

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
12. 13. Solidarność i sprawiedliwość społeczna (dwie lekcje)	– Omówienie sprawiedliwości i solidarności społecznej.	Ukazanie sprawiedliwości i solidarności oraz sposobów ich realizacji we współczesnym świecie.	– definiuje zasadę sprawiedliwości (pomocniczości) i solidarności; – kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej.	– podejmuje działania na polu solidarności w środowiskach, w których żyje.

<p>14. 15. Niesiemy pomoc ludziom w imię wspólnego dobra (dwie lekcje)</p>	<p>– Ukazanie pojęcia dobra wspólnego oraz zasady pomocniczości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata, poszukiwanie nowych sposobów pomocy ludziom potrzebującym.</p>	<p>– wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; – definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; – definiuje zasadę pomocniczości; – wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym.</p>	<p>– troszczy się o dobro wspólne; – szanuje i pomnaża dobro wspólne; – okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra.</p>
<p>16. 17. Ludzkie głody</p>	<p>– Uzmysłowanie, że pojęcie głodu i konieczność jego zaspokajania obejmuje człowieka wielowymiarowo i dotyczy jego sfery fizycznej, psychicznej i duchowej; – Uświadomienie konieczności <i>walki z głodem</i> na wszystkich płaszczyznach funkcjonowania człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata, poszukiwanie nowych sposobów pomocy ludziom potrzebującym.</p>	<p>– potrafi nazwać obszary ludzkich potrzeb i rozumie, że zarówno ludzkie ciało, jak i ludzki duch potrzebują zaspokojenia głodu; – wie, z czym wiąże się klęska niedożywienia i głodu na świecie; – rozumie istotę zaspokojenia potrzeb w sferze psychicznej i duchowej dla ludzkiego rozwoju.</p>	<p>– wykazuje się życzliwością, hojnością, dobroczynnością – angażuje się na rzecz szeroko pojętej walki z głodem – angażuje się w dzieła dobroczynności np. na rzecz opuszczonych, samotnych, tracących poczucie sensu życia; – dba o swój wielowymiarowy rozwój.</p>

## V. U źródła historii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
18. Obozy koncentracyjne	– Ukazanie wiary i dobra w nieludzkich warunkach.	Świadectwo chrześcijańskiego życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii.	opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli; opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny światowej.	modli się o pokój na świecie.
19. Łagry sowieckie	– Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.	Świadectwo chrześcijańskiego życia w trudnych warunkach bytowych.	zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR oraz wie, jak wyglądało życie w łagrach i w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.	modli się w intencji Kościoła na świecie, osób niesłusznie więzionych i prześladowanych.
20. Kościół w Polsce w czasach komunizmu	– Ukazanie najważniejszych faktów i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie komunizmu.	Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym.	opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli; przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.	modli się w intencji Kościoła powszechnego o odwagę do dawania świadectwa Ewangelii własnym życiem w dzisiejszym świecie.
21. Proces pokazowy kurii krakowskiej	– Ukazanie schematu i sposobów działania procesów pokazowych	Wyższość prawa Bożego nad	opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli oraz przytacza	modli się w intencji Kościoła powszechnego o odwagę do dawania świadectwa Ewangelii

	w czasach komunistycznych.	prawem stanowionym.	najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.; omawia schemat działania i zamierzone cele procesów pokazowych.	własnym życiem w dzisiejszym świecie.
22. Jan XXIII – dobry człowiek	– Ukazanie postaci i nauczania św. Jana XXIII.	Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła.	przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.	uwzględnia naukę św. Jana XXIII w swoim życiu.
23. 24. Sobór Watykański II (dwie lekcje)	– Dostarczenie informacji o Soborze Watykańskim II.	Nauczanie Soboru Watykańskiego II .	uczeń prezentuje zmiany dokonane przez ojców soborowych podczas Vaticanum II.	angażuje się w apostołstwo i ewangelizację w środowisku domowym i szkolnym.
25. 26. Paweł VI a rewolucja seksualna (dwie lekcje)	– Poznanie postaci i nauczania Pawła VI.	Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła.	uczeń przytacza najważniejsze fakty z nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.	uwzględnia naukę soboru w swoim życiu.
27. Nauczanie papieża Jana Pawła I i Jana Pawła II	– Ukazanie posoborowego nauczania papieży.	Wkład Kościoła w rozwój nauki, wychowania i opieki społecznej.	przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.	kieruje się w życiu nauczaniem papieży okresu posoborowego.
28. 29. Dwa oblicza papiestwa	– Ukazanie nauczania Benedykta XVI i papieża Franciszka.	Posoborowe nauczanie papieskie.	przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży oraz streszcza ich nauczanie.	kieruje się w życiu nauczaniem papieży okresu posoborowego.

30. Czas męczenników	– Ukazanie prześladowań jako wydarzeń, które dzieją się w XXI w.	Najważniejsze fakty z najnowszej historii Kościoła.	uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne; wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.	włącza się w duchową lub materialną pomoc na rzecz misji oraz prześladowanych chrześcijan.
----------------------	--	---	--	--

## VI. U źródła Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
31. Czym jest Kościół?	– Uświadomienie prawdy o Kościele.	Ukazanie Chrystusa, który jest obecny w Kościele.	definiuje, czym jest Kościół; przedstawia misterium Kościoła; ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.	umacnia swoją tożsamość jako członek Ludu Bożego.
32. 33. Odpowiedzialni za Kościół (dwie lekcje)	– Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: zadaniami papieża i hierarchii Kościoła, zadaniami świeckich i osób konsekrowanych.	Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.	wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z nich odpowiedzialności.	kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele.
34.	– Zapoznanie z charyzmatami	Charyzmat w Kościele i dla Kościoła.	charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia	kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół oraz za kapłanów.

35. Charyzmat w Kościele (dwie lekcje)	i różnymi darami Ducha Świętego.		z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego; omawia różne charyzmaty, które można dostrzec w Kościele; ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków.	
36. Ojciec nasz... Wzór modlitwy chrześcijańskiej	– Kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy <i>Ojciec nasz</i> .	Wzór modlitwy chrześcijańskiej.	wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej; ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego.	z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską jako tę, której nauczył Jezus Chrystus, a poprzez wspólne jej odmawianie jednoczy się ze wspólnotą Kościoła.
37. 38. Znaczenie Modlitwy Pańskiej (dwie lekcje)	– Kształtowanie umiejętności interpretacji modlitwy <i>Ojciec nasz</i> w życiu Kościoła.	Treść Modlitwy Pańskiej.	wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść; omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb; zna i umie wskazać znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach wtajemniczenia.	uzgadnia swoje codzienne życie z treścią Modlitwy Pańskiej; praktykuje różne rodzaje modlitwy i jest w modlitwie wytrwały.
39. Przykazania kościelne	– Omówienie przykazań kościelnych.	Przykazania kościelne.	wylicza i omawia przykazania kościelne; uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty.	wypełnia przykazania kościelne.



## VII. U źródła liturgii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. 41. Dzisiaj w Betlejem...	- Przybliżenie znaczenia Bożego Narodzenia.	Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa.	wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi.  wskazuje na Boże Narodzenie jako jedno z najważniejszych wydarzeń historii chrześcijaństwa.	przygotowuje się do świadomego przeżycia świąt Bożego Narodzenia;  pragnie przeżyć święta w zgodzie ze swoją rodziną.
42. Triduum Paschalne	- Ukazanie podobieństw między historycznymi zdarzeniami zbawczymi a liturgią.	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	potrafi wskazać podobieństwa między wydarzeniami zbawczymi a liturgią Wielkiego Tygodnia;  wyraża wdzięczność za zbawczą mękę i zmartwychwstanie Jezusa oraz za liturgię;  jest przygotowany do pełnego i świadomego uczestnictwa w świętach wielkanocnych.	wyraża wdzięczność za mękę Jezusa.
43. Zmartwychwstanie Chrystusa	- Ukazanie znaczenia zmartwychwstania	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	omawia przebieg wydarzeń od śmierci Jezusa na krzyżu przez Jego	wyraża wdzięczność za odkupienie, które każdy człowiek otrzymał od Jezusa.

	Chrystusa dla wierzących.		<p>złożenie do grobu aż do chrystofanii;</p> <p>jest gotowy do pełnego uczestnictwa w Eucharystii Wielkiej Niedzieli;</p> <p>szanuje miejsca święte.</p>	
--	---------------------------	--	--	--

### VIII. U źródła dorosłości

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
			Uczeń:	
44. 45. Sens dorosłości (dwie lekcje)	– Przedstawienie człowieka stworzonego na obraz i podobieństwo Boże, a także sensu dorosłości.	Ukazanie wartości dorosłości i odpowiedzialności z nią związanej.	<p>wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży;</p> <p>uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka;</p> <p>wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże;</p> <p>szanuje godność własną i innych osób.</p>	<p>przygotowuje się do wzięcia odpowiedzialności za siebie w przyszłości;</p> <p>myśli o swojej przyszłości, kształtuje plan życia, rozpoznaje powołanie.</p>
46.	– Omówienie kryteriów dojrzałej oceny	Wyjaśnienie zasad życia społecznego i	– uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych ;	– podejmuje pracę nad formacją dojrzałego sumienia;

47. Dojrzałość uczuć (dwie lekcje)	moralnej czynów ludzkich. – Wprowadzenie pojęcia dojrzałość uczuć. – Zwrócenie uwagi na właściwie uformowane sumienie.	religijnego w świetle nauki płynącej z Ewangelii.	– definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; – uzasadnia potrzebę formacji sumienia; – stara się podejmować czyny moralnie dobre; – panuje nad własnymi emocjami.	– szanuje i pomnaża dobro wspólne
48. 49. Powołanie świeckich (dwie lekcje)	– Ukazanie powołania świeckich.	Przedstawienie możliwości realizacji powołania świeckich w różnych wspólnotach.	– uzasadnia specyfikę powołania w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia; – objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji; – rozeznaje swoje miejsce w Kościele i świecie.	– wyraża wdzięczność za Kościół i za swoje powołanie.
50. Świadectwa życia w prawdzie	– Zaangażowanie w myśl zasad solidarności i pomocniczości	Wyjaśnienie zasad życia społecznego i religijnego w świetle nauki płynącej z Ewangelii.	– uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne; – podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę; – definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; – wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności; – angażuje się w działania misyjne.	– solidaryzuje się z potrzebującymi

