

Plan wynikowy z religii dla klasy IV liceum i V technikum według podręcznika „U źródeł miłości” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-3-01/18

I. U źródeł tożsamości

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Antidotum na „duchową ślepotę”	– Ukazanie sposobów naśladowania miłości Boga w codzienności na przykładzie życia i dzieła „Niewidomej matki niewidomych”.	F.1. Świadczenie chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia historię i dzieło życia Róży Czackiej – bł. Matki Elżbiety Róży Czackiej; • rozumie i wyjaśnia pojęcia „ślepoty duchowej” i „światła wiary”; • pogłębia w sobie życie modlitwy, powierza Bogu przez wstawiennictwo bł. Róży Czackiej osoby dotknięte niepełnosprawnością; • rozwija wrażliwość na drugiego człowieka z jego ograniczeniami, cierpieniem; • chce patrzeć na swoje życie „oczami duszy” i poprzez pryzmat „światła wiary”. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje życie bł. Elżbiety Róży Czackiej jako wzoru niezachwianej wiary pomimo trudności i przeciwności; • angażuje się na rzecz pokonywania barier, przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnością.
2. Pro my life	– Kształtowanie umiejętności wartościowania	A.11. Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa boskie pochodzenie pragnienia szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje wysiłek pracy nad umiejętnościami wartościowania

	czynników warunkujących szczęśliwe życie.	Boże, jako kobieta i mężczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad swoją hierarchią wartości; • dąży do szczęścia zgodnie z chrześcijańską wizją życia i szczęścia; • kształtuje postawę wdzięczności za swoje życie. 	czynników warunkujących szczęśliwe życie.
3. Ojczyzno moja!	– Ukazanie patriotyzmu jako miłości do Ojczyzny.	C.13. IV przykazanie Boże i jego konsekwencje: obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa, władza w kontekście orędzia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm; • wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę. 	• uzasadnia, dlaczego ważna jest Ojczyzna dla człowieka.
4. Jak cię widzą, tak cię piszą. Savoir-vivre katolika	– Przedstawienie cnót boskich i kardynalnych.	C.6. Cnoty boskie i kardynalne.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym są cnoty i wymienia je; • analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi; • hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania; • prowadzi życie według cnót. 	• świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi.
5. Płciowość – kultura a natura	– Kształtowanie umiejętności oceny moralno-etycznych granic ingerencji współczesnej	A.11. Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, jako kobieta i mężczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie powołanie mężczyzny i kobiety oraz stanowisko Kościoła wobec ideologii gender; 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o czystość serca; • odrzuca zachowania niszczące prawdę.

	medycyny w życie człowieka.		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji kultura – natura. 	
6. W blasku czystości	<p>– Ukazanie czystej miłości jako wartości;</p> <p>– rozwijanie umiejętności, analizowania zadań rodziny w Bożym planie stworzenia.</p>	A.11. Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, jako kobieta i mężczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość; • opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy; • modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka; • inspiruje innych do zachowania czystości; • urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje konsekwencje braku czystości.
7. Święta cielesność	<p>– Ukazanie powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga.</p>	A.11. Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, jako kobieta i mężczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka; • wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką; • szanuje godność własną i innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest teologia ciała.
8. Kompletnie szczęśliwi	<p>– Ukazanie powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga.</p>	A.11. Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, jako kobieta i mężczyzna.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą; • wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej; • szanuje godność własną i innych osób; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na piękno powołania kobiety i mężczyzny.

			<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako dar Boży. 	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. U źródeł powołania

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
9. Powołani do szczęścia i radości	– Zwrócenie uwagi uczniów na powołanie do szczęścia.	C.9. Rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec, że Bóg chce jego szczęścia; • dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość z powołania do bycia szczęśliwym.
10. Twoje powołanie	– Ukazanie powołania mężczyzny i kobiety	C.9. Rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo; • odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony; • rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego; • rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość płci i zadania odpowiednie do niej.
11. O krok od ślubu	<ul style="list-style-type: none"> – Odkrywanie powołania mężczyzny i kobiety; – znaczenie i skutki sakramentów w 	C.15. VI i IX przykazanie Boże. Powołanie mężczyzny i kobiety: miłość	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę roli społecznych uwarunkowanych płciowo.

	służbie wspólnoty dla człowieka.	małżeńska, płodność, powołanie do czystości.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi; • odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony; • rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego; • rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym; • jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów; • wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty. 	
12. Różne powołania	– Ukazanie rzeczywistości powołania mężczyzny i kobiety	C.9. Rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo; • odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony; • uczeń rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego; • uczeń rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija i pogłębia wiedzę o swoim powołaniu.
13. Miłość aż do nieba	– Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego	B.11. Cześć świętych w roku liturgicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady młodych, współczesnych świętych; • wyjaśnia, dlaczego zostali oni kanonizowani lub beatyfikowani; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na przykłady świętych i błogosławionych, jako na wzory do naśladowania.

			<ul style="list-style-type: none"> wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo. 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III. U źródeł rodziny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
14. Emocje są OK!	– Przedstawienie uczuć jako darów Boga, które uwarunkowują dobro i prowadzą do szczęścia.	C.4. Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej; panuje nad własnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtuje bezinteresowności i odpowiedzialności.
15. Do dzieła!	– Przedstawienie uczuć jako darów Boga, które uwarunkowują dobro i prowadzą do szczęścia.	C.4. Ocena moralna uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; uczeń wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej; panuje nad własnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela emocje od uczuć.
16. Gdy serce bije mocniej	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie czystej miłości jako wartości. – Rozwijanie umiejętności analizowania zadań rodziny w Bożym planie stworzenia. 	B.8. Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka. Znaczenie i skutki sakramentów w	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość; opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy; modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka; 	<ul style="list-style-type: none"> urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości.

		służbie wspólnoty dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • inspiruje innych do zachowania czystości 	
17. <i>Amoris laetitia</i> – Radość miłości	– Ukazanie cech i przymiotów miłości na podstawie <i>Hymnu o miłości</i> św. Pawła.	C.1. Chrześcijańskie pochodzenie szczęścia.	<ul style="list-style-type: none"> • zna cnoty boskie; • rozumie powołanie mężczyzny i kobiety; • hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania; • podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi; • troszczy się o czystość serca.
18. Życiowy challenge	<p>– Ukazanie rodziny jako podstawowego miejsca życia i wychowania oraz zadań rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia.</p> <p>– Omówienie IV przykazania Bożego i jego konsekwencji.</p> <p>– Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (rodziny).</p>	C.1. Boskie pochodzenie szczęścia.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: <i>miłość</i>, <i>wdzięczność</i> i <i>szacunek</i> w kontekście IV przykazania; • analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu; • przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów; • troszczy się o członków rodziny; • pielęgnuje relacje w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszerza zakres swojej wiedzy z zakresu nauki o rodzinie.
19. Dzieci rodzicom	– Omówienie obowiązków chrześcijanina wobec rodziców.	C.13. IV przykazanie Boże i jego konsekwencje:	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: <i>miłość</i>, <i>wdzięczność</i> i <i>szacunek</i> w kontekście IV przykazania; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija relacje z innymi ludźmi oparte na zaufaniu.

		obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu; • troszczy się o członków rodziny; • pielęgnuje relacje w rodzinie; • modli się za rodziców i opiekunów; • przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów. 	
20. Sztuka wychowania	– Omówienie obowiązków chrześcijanina wobec rodziców.	E.13. Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. Zadania rodziny w planie zbawienia i uświęcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: <i>miłość</i>, <i>wdzięczność</i> i <i>szacunek</i> w kontekście IV przykazania; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu; • troszczy się o członków rodziny; • pielęgnuje relacje w rodzinie; • modli się za rodziców i opiekunów; • przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów. 	• dostrzega i jest wdzięczny za trud wychowania rodzicom oraz opiekunom.
21. Powołanie dla „ludzi-aniółów”	– Rozwijanie świadomości, że rodzina jest podstawowym	C.13. IV przykazanie Boże i jego konsekwencje: wyższość prawa	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków; • inicjuje modlitwę w rodzinie lub z rodziną. 	• docenia wartość i wkład pracy rodzin zastępczych oraz adopcyjnych.

	miejszem życia i wychowania dziecka	Bożego nad stanowionym.		
22. Święci od miłości	<p>– Omówienie powołania mężczyzny i kobiety.</p> <p>– Ukazanie piękna miłości i świętości.</p>	B.11. Cześć świętych w roku liturgicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świętych, którzy są specjalistami od miłości; • analizuje związek między miłością a świętością; • odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony; • rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego; • bierze przykład z życia świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> • docenia wartość miłości oraz poświęcenie z miłości dla drugiej osoby.
23. Rozwód kościelny?	<p>– Omówienie powołania mężczyzny i kobiety.</p> <p>– Wyjaśnienie, na czym polega nierozzerwalność sakramentu małżeństwa.</p>	C.15. VI i IX przykazanie Boże. Powołanie mężczyzny i kobiety: wykroczenia przeciw małżeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo; • wymienia cechy małżeństwa; • omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa; • wyjaśnia, że rozwody kościelne nie istnieją; • odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony; • rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego; 	<ul style="list-style-type: none"> • broni nierozzerwalności sakramentu małżeństwa, rozumie jego sens i cele.

			<ul style="list-style-type: none">• rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. U źródeł świętości życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
24. Życie jest święte	<p>– Przedstawienie życia jako daru Boga, nakreślenie granic nienaruszalności i świętości życia.</p> <p>– Zapoznanie z nauką Kościoła na temat świętości życia w wymiarze doczesnym i wiecznym.</p> <p>– Zapoznanie z nauką Kościoła na temat naturalnego planowania rodziny i antykoncepcji.</p>	C.14. V przykazanie Boże i jego konsekwencje: poszanowanie godności i życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia; • wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte; • przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa; • kształtuje postawę prawdomówności. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia argumenty logiczne, biologiczne oraz medyczne, które świadczą o tym, że życie zaczyna się od poczęcia.
25. Prawa dziecka czy prawa rodziców?	– Ukazanie, że rodzina jest podstawowym miejscem życia i wychowania dziecka już od momentu poczęcia.	C.14. V przykazanie Boże i jego konsekwencje: grzechy przeciwko życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków; • akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie życia i rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że dziecko jest darem, a nie rzeczą, która należy się rodzicom.

26. Znaczenie bioetyki	– Zapoznanie z terminami bioetycznymi.	C.14. V przykazanie Boże i jego konsekwencje: grzechy przeciwko życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków; • omawia niektóre problemy bioetyczne i stanowisko Kościoła w ich sprawie (badania prenatalne, eksperymenty medyczne, klonowanie człowieka, komórki macierzyste); • akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie życia; • uczeń inicjuje modlitwę w intencji naukowców i lekarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się w dyskusje bioetyczne podając logiczne, medyczne i naukowe argumenty.
27. Pro life	– Ukazanie nauki Kościoła w obronie zarówno życia poczętego, jak i narodzonego.	C.14. V przykazanie Boże i jego konsekwencje: poszanowanie godności i życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia; • uczeń dostrzega wartość każdego życia ludzkiego; • uczeń broni zagrożonego życia; • uczeń identyfikuje się z wartościami pro life; • uczeń dostrzega wartość życia ludzkiego, nawet cierpiącego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje logiczne i medyczne argumenty świadczące za życiem od poczęcia.

V. U źródeł katolickiej nauki społecznej

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	

28. Nie ma ekologii bez człowieka	– Pogłębienie wiedzy na temat nauczania Kościoła w kwestii ochrony środowiska (ekologii).	C.14. V przykazanie Boże i jego konsekwencje: poszanowanie godności i życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje i wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej; • angażuje się w życiu codziennym na rzecz ochrony środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens działań proekologicznych.
29. Nie chce mi się	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z nauką społeczną Kościoła na temat pracy. – Ukazanie wartości pracy. 	C.16. VII i X przykazanie Boże. Wartość pracy człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens ludzkiej pracy; • szanuje ludzką pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega związki między pracą i nauką a spełnieniem zawodowym.
30. Jak zostać mistrzem, czyli kilka słów o pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z nauką społeczną Kościoła na temat pracy. – Ukazanie wartości pracy. 	E.11. Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens ludzkiej pracy; • szanuje ludzką pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> • docenia pracę innych oraz trud, jaki ponoszą w spełnianiu swoich zadań i obowiązków.
31. Nie wstydzę się Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z wpływem ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka. – Zwrócenie uwagi uczniów na potrzebę dawania świadectwa w środowisku szkolnym i w pracy. 	C.16. VII i X przykazanie Boże. Wpływ ustroju na życie człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym; • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa; • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne; • angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których żyje; • pomaga innym w rozeznaniu powołania. 	<ul style="list-style-type: none"> • docenia osoby, które dają świadectwo swoim życiem o Chrystusie i Ewangelii.

32. Być czy mieć?	<p>– Zapoznanie z różnymi rodzajami dóbr.</p> <p>– Zwrócenie uwagi na wartość i odkupieńczy wymiar pracy.</p>	C.16. VII i X przykazanie Boże. Własność prywatna i wspólna.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia i ocenia różne sposoby pozyskania dóbr; • uzasadnia wartość pracy; • omawia odkupieńczy wymiar pracy; • dostrzega i docenia wartość pracy; • wyraża gotowość podjęcia pracy lub podjęcia studiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębia w sobie pragnienie osobistego rozwijania.
33. Oblicza biedy	<p>– Zaznajomienie z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga.</p> <p>– Kształtowanie umiejętności interpretacji tekstów źródłowych.</p> <p>– Zapoznanie z treścią VII i X przykazania Bożego: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie.</p>	C.16. VII i X przykazanie Boże. Własność prywatna i wspólna. Sprawiedliwość i solidarność społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód; • angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w intencji osób w trudnościach życiowych.
34. Obcy – też człowiek	<p>– Zaznajomienie z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga.</p> <p>– Ukazanie mechanizmów powstawania</p>	C.16. VII i X przykazanie Boże. Sprawiedliwość i solidarność społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm; • objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie sytuacją osób ubogich, chorych, cierpiących i w trudnościach życiowych.

	<p>nierówności społecznych.</p> <p>– Zapoznanie z nauczaniem Kościoła dotyczącym życia w społeczeństwie oraz stanowiskiem Kościoła na temat procesu globalizacji.</p> <p>– Kształtowanie umiejętności interpretacji tekstów źródłowych;</p> <p>zapoznanie z treścią VII i X przykazania Bożego: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód. 	
35. Misja: obserwacja	<p>– Zaznajomienie z nauczaniem Kościoła katolickiego na temat misji.</p> <p>– Ukazanie wartości misyjnej działalności Kościoła w świecie współczesnym.</p>	E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę zaangażowania w misyjną działalność Kościoła; • szanuje pracę misjonarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie sytuacją misjonarzy i krajów misyjnych.
36. Misja: akcja	<p>– Uzasadnienie misyjnego</p>	E.6. Kościół w życiu narodu polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens zaangażowania Kościoła w misje; 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się za misjonarzy oraz kraje misyjne.

	zaangażowania Kościoła.		<ul style="list-style-type: none"> • szanuje misjonarzy i wolontariuszy świeckich oraz modli się za nich. 	
--	-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VI. U źródeł radości i modlitwy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
37. Spotkałem Boga, a Ty?	– Sposoby realizacji powołania chrześcijańskiego.	D.11. Rytm życia modlitewnego.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje powołanie do życia chrześcijańskiego; • dokonuje wyborów inspirowanych Ewangelią, modli się o umocnienie w powołaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • umacnia swoją wiarę w Boga i wiarę Bogu.
38. Przyjacielska rozmowa	– Kształtowanie postawy pokory, ufności i wytrwałości na modlitwie.	D.11. Rytm życia modlitewnego.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie modlitwy; • rozróżnia rodzaje modlitwy i potrafi podać ich przykłady; • dostrzega i wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem; • tłumaczy związek pomiędzy modlitwą a życiem codziennym; • dba o relację z Bogiem i codzienną rozmowę z Nim; • potrafi modlić się własnymi słowami. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawę wdzięczności Bogu za otrzymane dary oraz za okazaną przyjaźń i opiekę.

39. (Nie)moc modlitwy	– Kształtowanie postawy pokory, ufności i wytrwałości na modlitwie.	D.12. Skuteczność modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie wytrwałości; • wie, czym charakteryzuje się doświadczenie „nocy ciemnej”; • wyjaśnia problem modlitwy niespełnionej; • tłumaczy związek pomiędzy modlitwą a wiarą; • nie rezygnuje z modlitwy pomimo zmęczenia i różnych trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje w sobie postawę wytrwałości na modlitwie.
40. Podarować komuś niebo	– Omówienie czym jest czyściec i rodzajów odpustu.	A.24. Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. Sens śmierci.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać przykłady świętych, którzy mieli doświadczenie spotkania z duszami czyścicowymi; • docenia wartość modlitwy za zmarłych i ma pragnienie ofiarowywania odpustów w intencji dusz w czyścicu cierpiących. 	<ul style="list-style-type: none"> • Omawia, co widzieli święci w czyścicu.
41. Radosny czas spotkania z Bogiem	– Ukazanie święt nakazanych jako czasu poświęconego Bogu i przypominającego o zbawczych wydarzeniach.	F.1. Świadcstwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawidłowe sposoby przeżywania święt nakazanych; • zna rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia; • omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako kościele domowym; • angażuje się w rodzinne celebrowanie święt nakazanych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega wartość i potrzebę czasu spędzonego z Bogiem.

			<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje starania o zachowanie uroczystego charakteru świąt nakazanych w swojej rodzinie. 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VII. U źródeł liturgii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
42. Bądźcie gotowi!	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazywanie wydarzeń roku liturgicznego jako konkretnych wyzwań dla życia i postępowania względem Boga i bliźnich. – Ukazanie Bożego Narodzenia, dzieciństwa i życia ukrytego Jezusa oraz najważniejszych wydarzeń publicznej działalności Jezusa i ich znaczenia. 	<p>A.13. Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg stał się człowiekiem – prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek; • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst; • przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia; • z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawidłowe sposoby przeżywania świąt nakazanych; • zna rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia; • wyjaśnia znaczenia adwentu.
43. Boże Narodzenie – czy to już tylko tradycja?	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazywanie wydarzeń roku liturgicznego jako konkretnych wyzwań dla życia i postępowania względem Boga i bliźnich. 	<p>A.15. Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg stał się człowiekiem – prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek; • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst; • przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zwyczaje świąteczne.

	– Ukazanie Bożego Narodzenia, dziecięstwa i życia ukrytego Jezusa oraz najważniejszych wydarzeń publicznej działalności Jezusa i ich znaczenia.		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie. 	
44. Słodki smak pokus	<p>– Zwrócenie uwagi na potrzebę refleksji i dobrych uczynków podejmowanych w czasie Wielkiego Postu.</p> <p>– Uświadomienie prawdy, że Wielki Post nie jest czasem nic nieznaczącego odmawiania sobie słodyczy.</p>	A.15. Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post; • uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w czasie Wielkiego Postu; • omawia nabożeństwa Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zwyczaje wielkopostne.
45. Każdy ma swoje zwyczaje	– Ukazanie wartości i znaczenia wydarzeń wielkanocnych.	A.16. A.17. Męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest zwyczaj i tradycja; • podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych ze świętami wielkanocnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zwyczaje wielkanocne w różnych regionach i krajach.
46. Z dawna Polski Tyś Królową...	– Ukazanie Maryi w liturgii i pobożności ludowej oraz w polskiej tradycji katolickiej.	A.14. Maryja w Bożym zamysle zbawienia świata i człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębia zaufanie Bogu poprzez wstawiennictwo Maryi.

			<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne; • pielęgnuje tradycje związane z pobożnością maryjną; • włącza się w obchody uroczystości i świąt ku czci Maryi; • modli się do Matki Bożej; • pogłębia swoją więź z Matką Bożą. 	
47. Maryja w życiu Kościoła	– Ukazanie Maryi w liturgii.	B.8. Formy pobożności wiernych i religijności ludowej.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi; • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne; • pielęgnuje tradycje związane z pobożnością maryjną; • włącza się w obchody uroczystości i świąt ku czci Maryi; • modli się do Matki Bożej; • pogłębia swoją więź z Matką Bożą. 	• pogłębia więź z Maryją dzięki liturgii.
48. Nareszcie weekend!	– Ukazanie niedzieli jako pamiątki zmartwychwstania Chrystusa i zapowiedzi naszego zmartwychwstania. – Ukazanie sensu śmierci w odniesieniu	C.12. III przykazanie Boże. Stosunek Jezusa do szabatu.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli; • omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym; • angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli; 	• omawia prawidłowe sposoby przeżywania świąt nakazanych oraz przeżywania niedzieli.

	do zmartwychwstania Chrystusa.		<ul style="list-style-type: none">• podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie..	
--	--------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--