

Plan wynikowy z religii dla klasy III technikum według podręcznika „U źródeł nadziei” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-4-01/18

I. U źródła nadziei

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Młoda nie tylko dla młodych - błogosławiona Chiara Badano	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie roli wiary w życiu osobistym. - Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci świętych. 	Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje na temat bł. Chiary Badano; • rozumie, że jest ona przykładem wiary, który można naśladować. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje życie bł. Chiary Badano jako wzoru wiary.
2. Czyn dobro, unikaj zła	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. 	Zasady formacji sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; • uzasadnia potrzebę formacji sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje wysiłek pracy nad formacją własnego sumienia.
3. Ocena moralna czynów	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności samooceny w obliczu świętości Boga. 	Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; • charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego; • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego ważna jest ocena moralna czynów ludzkich.

			<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych. 	
4. Czyn moralnie zły, czyli grzech	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności samooceny w obliczu świętości Boga. 	Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie grzechu; • różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru; • określa skutki grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jaki sposób grzech wpływa na wybory i decyzje człowieka; • unika sytuacji do popełnienia grzechu; • dba o życie w łasce uświęcającej oraz wykazuje się odwagą w reagowaniu na zło.
5. Skutki grzechu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. – Zapoznanie z historią Saula i Dawida oraz niszczącymi skutkami ludzkich grzechów. 	Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.	<ul style="list-style-type: none"> • zna życie Saula oraz Dawida – pierwszych królów Izraela; • wskazuje na przykładzie życia Saula i Dawida, jakie skutki niesie ze sobą grzech. • wskazuje, jaka postawa człowieka wobec własnego grzechu jest miła w oczach Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje konsekwencje grzechów oraz potrafi wzbudzić w sobie żal za popełnione zło i prosić Boga o miłosierdzie.
6. <i>Unde malum?</i> Tajemnica pozornej niemocy Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Boga działającego w każdej sytuacji. 	Tajemnica pozornej niemocy Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest tajemnica pozornej niemocy Boga. • wyjaśnia, czym jest wszechmoc Boga i ma do niej osobiste odniesienie; • definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że wiara we wszechmoc Boga prowadzi do jej nieustannego pogłębiania.
7. Chcesz być wolny czy zależny	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie, że każde uzależnienie jest 	Wolność jako dążenie do prawdy i dobra.	<ul style="list-style-type: none"> • nazwa to, co może zniewalać ludzką wolność i ograniczać odpowiedzialność; 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiera odpowiedzialnie między dobrem a złem;

	ograniczeniem wolności człowieka.		<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia, jakie niosą ze sobą używki, a także uzależnienia behawioralne (od Internetu, mediów społecznościowych, gier; fonoholizm, seksoholizm); • rozumie, że jedynie w wolności wewnętrznej może się rozwijać. 	<ul style="list-style-type: none"> • w wolności podejmuje decyzje zgodne z własnym sumieniem.
--	-----------------------------------	--	---	--

II. U źródła łaski sakramentalnej

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
8. Sakrament – zewnętrzny znak wewnętrznej łaski	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka. – Kształtowanie umiejętności analizowania związku pomiędzy wiarą a życiem sakramentalnym. 	Działanie Trójcy Świętej w liturgii.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. • z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte. 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o swój rozwój poprzez uczestnictwo i godne przyjmowanie sakramentów.
9. Oczyszczające wody chrztu świętego	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na 	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym.

	każdym etapie rozwoju człowieka.	Celebracja sakramentu chrztu świętego. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu; • wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego. 	
10. Rodzice i chrzestni – ludzie do zadań specjalnych	– Ukazanie znaczenia roli i obowiązków rodziców oraz chrzestnych.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu chrztu świętego. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu; • wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia; • rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu.
11. Przyjmij znamię darów Ducha Świętego	– Pogłębienie nauki o sakramencie bierzmowania.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu bierzmowania. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego; • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii bierzmowania ; • wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę sakramentu bierzmowania. • wskazuje na łaskę sakramentu bierzmowania i odwagę w głoszenia wiary
12. Ja jestem	– Przedstawienie sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego, celebrowanie sakramentu Eucharystii.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego; • wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego; • wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija i pogłębia wiedzę o Eucharystii.

	<p>– Ukazanie sakramentów ustanowionych przez Chrystusa dla budowania Kościoła. Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem.</p>			
<p>13. Liturgia – źródło i szczyt Kościoła</p>	<p>– Pogłębienie wiedzy o celebransach liturgii Kościoła oraz o sposobie celebracji liturgii Kościoła.</p> <p>– Wzbogacenie wiedzy o czasie celebracji liturgii Kościoła oraz o miejscu celebracji liturgii Kościoła.</p>	<p>Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowe liturgię; • wymienia tradycje liturgiczne w Kościele; • charakteryzuje poszczególne obrządki; • przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii; • omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija i pogłębia swoją wiedzę o Eucharystii, o obrządkach liturgicznych.
<p>14. Patrzyć, rozumieć i wierzyć</p>	<p>– Ukazanie i wyjaśnienie znaków oraz symboli używanych w liturgii sakramentów wtajemniczenia.</p>	<p>Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii; • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje w kulturze oraz sztuce znaków i symboli używanych w liturgii.

15. Eucharystia – święto wspólnoty	– Ukazanie Eucharystii jako zaproszenia do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego; • wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje Eucharystię jako czas i miejsce osobistego spotkania z Bogiem w ciągu dnia lub tygodnia.
16. Cuda eucharystyczne	– Ukazanie, że sakramenty ustanowione zostały przez Chrystusa dla budowania Kościoła oraz że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca cudów eucharystycznych i wyjaśnia ich znaczenie; • streszcza wnioski naukowców badających autentyczność cudów eucharystycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje wiadomości o potwierdzonych cudach eucharystycznych i wyjaśnia ich znaczenie dla wiary chrześcijanina.
17. Idź i odtąd już nie grzesz (J 8,11)	– Pogłębienie wiedzy o sakramentach uzdrowienia i sprawowaniu sakramentu pokuty i pojednania.	Skutki sakramentu pokuty i pojednania.	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia; • analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania. • charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz przedstawia jego teologię. 	<ul style="list-style-type: none"> • przekonuje innych o wartości sakramentu pokuty i pojednania.
18. Odrzucone miłosierdzie – spowiedź świętokradzka	– Uświadomienie uczniom potrzeby szacunku do Miłosierdzia Bożego.	Ukazanie sakramentów uzdrowienia, sprawowania sakramentu pokuty	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia powagę świętokradzkiej spowiedzi i Komunii Świętej oraz ich skutki dla duszy człowieka i po śmierci.

		i pojednania oraz wyjaśnienie skutków sakramentów uzdrowienia dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wymienia cechy spowiedzi świętokradzkiej; • uczeń omawia Miłosierdzie Boże w sakramencie pokuty i pojednania. 	
19. Choruje ktoś wśród was? (Jk 5,14)	– Kształtowanie umiejętności analizowania związku pomiędzy wiarą a życiem sakramentalnym.	Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sakrament namaszczenia chorych oraz przedstawia jego teologię; • omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przekonuje o wartości namaszczenia chorych; • rozróżnia wiatyk od namaszczenia chorych.
20. Ja was wybrałem (J 15,16)	– Ukazanie istoty sakramentu święceń kapłańskich.	Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka. Znaczenie i skutki sakramentu święceń kapłańskich.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje teologię sakramentu święceń kapłańskich; • wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu święceń kapłańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamia innym rolę kapłanów w budowaniu wspólnoty Kościoła; • wskazuje przykłady świętych stanowiących wzór kapłańskiego życia.
21. Święty i nierozdzielny związek	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na każdym etapie rozwoju i życia człowieka.	Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka. Znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje teologię sakramentu małżeństwa; • interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • przekonuje innych o wartości sakramentów w służbie wspólnocie; • rozwija świadomość znaczenia sakramentu małżeństwa dla rodziny, Kościoła i społeczeństwa.
22. Sakramentalia – uświęcenie codzienności	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentaliów.	Przybliżenie wiary zakorzenionej w liturgii sakramentów i sakramentaliów.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne; • wymienia niektóre sakramentalia. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego.

IV. U źródła nauczania społecznego

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
23. Nauka społeczna Kościoła	– Omówienie nauki społecznej Pana Jezusa oraz katolickiej nauki społecznej.	Charakterystyka katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa; • wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna; • kształtuje w sobie postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • postępuje w duchu nauki społecznej głoszonej przez Pana Jezusa i Kościół.
24. Być dobrym i dobro czynić	– Zwrócenie uwagi na imperatyw moralny miłości bliźniego.	Pojęcie dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie <i>opcja preferencyjna na rzecz ubogich</i>; • uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych i włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostołskie, charytatywne; • angażuje się w wolontariat chrześcijański.
25. Ludzkie głody	– Uzmysłowanie, że pojęcie głodu i konieczność jego zaspokojenia obejmuje człowieka wielowymiarowo i dotyczy jego sfery fizycznej, psychicznej i duchowej.	Uświadomienie konieczności <i>walki z głodem</i> na wszystkich płaszczyznach funkcjonowania człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać obszary ludzkich potrzeb i rozumie, że zarówno ludzkie ciało, jak i ludzki duch potrzebują zaspokojenia głodu; • wie, z czym wiąże się klęska niedożywienia i głodu na świecie; • rozumie istotę zaspokojenia potrzeb w sferze psychicznej i duchowej dla ludzkiego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w pomoc biednym i chorym oraz otacza opieką osoby zaniedbane religijnie.

26. Ludzie na granicy - między wojną a pokojem	- Ukazanie realizowania przykazania miłości bliźniego wobec osób poszukujących schronienia przed wojną i prześladowaniem.	Troska o potrzebujących, uchodźców.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość pokoju i angażuje się w jego poszanowanie i budowanie go w swoim środowisku; • rozumie, jak mądrze i odpowiedzialnie pomagać osobom w problemie migracji przymusowej i wskazuje na realne możliwości pomocy uchodźcom. 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się w działania charytatywne na rzecz osób potrzebujących pomocy.
--	---	-------------------------------------	---	--

V. U źródła historii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
27. Oświecenie i Rewolucja francuska	- Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy dla rozwoju Kościoła.	Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny wybuchu Rewolucji francuskiej i jej wpływu na stan Kościoła we Francji. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens podejmowanych wyborów i wierności Bogu.
28. Sobór Watykański I	- Omówienie przyczyn i skutków zwołania I Soboru Watykańskiego.	Sobór Watykański I.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I; • omawia Sobór Watykański I i jego skutki dla wierzących. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w historii powszechnej i w historii Kościoła.
29. Nauczanie społeczne papieża po	- Zapoznanie z nauczaniem społecznym papieża od	Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy nauczania papieża od Soboru Watykańskiego I do końca I wojny światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • docenia wkład papieża w rozwój społeczeństw i w obronę najbardziej potrzebujących ludzi.

Soborze Watykańskim I	Soboru Watykańskiego I do Wielkiej Wojny.			
30. Wielka Wojna	– Omówienie skutków i wojny światowej z perspektywy wiary i patriotyzmu.	Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia działalność papieżstwa podczas Wielkiej Wojny; • odnajduje dobro i świadków wiary w czasie pierwszego światowego konfliktu; • wymienia świętych i błogosławionych, którzy żyli i pracowali w czasie Wielkiej Wojny. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawę wdzięczności za patriotów, którzy walczyli o wolną Polskę.
31. Boże znaki i cuda – rzecz o objawieniach w Fatimie	– Przybliżenie uczniom znaczenia i sensu teologicznego orędzia fatimskiego.	Najważniejsze fakty z historii Kościoła w świecie w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię objawień Matki Bożej w Fatimie; • wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, orędzie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię objawień fatimskich oraz przesłanie, jakie zostawiła Maryja dzieciom.
32. Prześladowania chrześcijan w XX w.	– Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny prześladowań Kościoła w XX w. i wie, w jaki sposób wpłynęły one na Kościół w czasach obecnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w intencji Kościoła prześladowanego na świecie i za dusze w czyśćcu cierpiące.
33. Papieżstwo wobec totalitaryzmów	– Przybliżenie wydarzeń historycznych związanych z pontyfikatami Piusa XI i Piusa XII	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w świecie w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pontyfikat Piusa XI; • wskazuje fakty związane z pontyfikatem Piusa XII; • troszczy się o prawdę historyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie historią Kościoła.
34. Charyzmatyczny przywódca Kościoła	– Przybliżenie faktów związanych z kard. Augustem Hlondem. – Wzbogacenie wiedzy o II wojnie światowej.	Najważniejsze postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać kard. Augusta Hlonda; • analizuje sytuację Kościoła i wierzących w czasie II wojny światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie historią Kościoła w Polsce.

VII. U źródła liturgii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	Ponadpodstawowe
			Uczeń:	
35. Narodził się Jezus Chrystus	– Przybliżenie znaczenia Bożego Narodzenia.	Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi. • wskazuje na Boże Narodzenie jako jedno z najważniejszych wydarzeń historii chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje się do świadomego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; • pragnie przeżyć święta w zgodzie ze swoją rodziną.
36. Całun Turyński – świadek męki i śmierci Jezusa	– Ukazanie męki Chrystusa jako odkupieńczej ofiary dla ludzi.	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na Całun Turyński jako rzecz, która przypomina o męce Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za mękę Jezusa.
37. Inni świadkowie śmierci Jezusa	– Ukazanie męki Chrystusa w świetle badań naukowych nad płótnami, które są nazywane relikwiami chrześcijaństwa.	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na Chustę z Manopello i Sudarion z Oviedo jako rzeczy, które mogą pochodzić z grobu Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za odkupienie, które każdy człowiek otrzymał od Jezusa.
38. Całun Turyński - świadek	– Przyjęcie prawdy o zmartwychwstaniu Pańskim.	Prawda o Zmartwychwstałym.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wydarzenia, które miały miejsce po zmartwychwstaniu Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za zmartwychwstanie Chrystusa,

zmartwychwstania Chrystusa				pokonanie śmierci i odkupienie.
39. W niebo...	<p>– Wyjaśnienie znaczenia wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesnego pozostawania ze swoim Kościołem.</p> <p>– Omówienie macierzyńskiej roli Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego.</p>	<p>Prawda o wniebowstąpieniu Jezusa Chrystusa oraz dogmat o wniebowzięciu NMP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie Wniebowstąpienia Jezusa dla Kościoła; • omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących; • przedstawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. 	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje tradycje chrześcijańskie.
40. Z dawna Polski Tyś Królową...	<p>– Ukazanie form pobożności wiernych i religijności ludowej.</p> <p>– Ukazanie Maryi w liturgii i pobożności ludowej oraz w polskiej tradycji katolickiej.</p>	<p>Formy pobożności wiernych i religijności ludowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy pobożności ludowej; • omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne 	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje tradycje chrześcijańskie, które są związane z NMP.