

**Plan wyników z religii dla klasy III liceum według podręcznika „U źródeł nadziei” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-3-01/18**

**I. U źródła nadziei**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Młoda nie tylko dla młodych – błogosławiona Chiara Badano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie roli wiary w życiu osobistym.</li> <li>- Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci świętych.</li> </ul>	Świadczenie chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe informacje na temat bł. Chiary Badano;</li> <li>• rozumie, że jest ona przykładem wiary, który można naśladować.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje życie bł. Chiary Badano jako wzoru wiary.</li> </ul>
2. Czyń dobro, unikaj zła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.</li> </ul>	Zasady formacji sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia;</li> <li>• uzasadnia potrzebę formacji sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek pracy nad formacją własnego sumienia.</li> </ul>
3. Ocena moralna czynów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności samooceny w obliczu świętości Boga.</li> </ul>	Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej;</li> <li>• charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego;</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego ważna jest ocena moralna czynów ludzkich.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych.</li> </ul>	
4. Czyn moralnie zły, czyli grzech	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności samooceny w obliczu świętości Boga.</li> </ul>	Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie grzechu;</li> <li>• różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru;</li> <li>• określa skutki grzechu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jaki sposób grzech wpływa na wybory i decyzje człowieka;</li> <li>• unika sytuacji do popełnienia grzechu;</li> <li>• dba o życie w łasce uświęcającej oraz wykazuje się odwagą w reagowaniu na zło.</li> </ul>
5. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności samooceny w obliczu świętości Boga.</li> </ul>	Grzech przeciwko Duchowi Świętemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>• zna kontekst, w jakim Jezus wypowiedział słowa o grzechach przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia naukę Kościoła;</li> <li>• modli się do Ducha Świętego i jest posłuszny Jego natchnieniom.</li> </ul>
6. Skutki grzechu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.</li> <li>– Zapoznanie z historią Saula i Dawida oraz niszczącymi skutkami ludzkich grzechów.</li> </ul>	Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna życie Saula oraz Dawida – pierwszych królów Izraela;</li> <li>• wskazuje na przykładzie życia Saula i Dawida, jakie skutki niesie ze sobą grzech;</li> <li>• wskazuje, jaka postawa człowieka wobec własnego grzechu jest miła w oczach Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje konsekwencje grzechów oraz potrafi wzbudzić w sobie żal za popełnione zło i prosić Boga o miłosierdzie.</li> </ul>
7. <i>Unde malum?</i> Tajemnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga działającego w każdej sytuacji.</li> </ul>	Tajemnica pozornej niemocy Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym jest tajemnica pozornej niemocy Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że wiara we wszechmoc Boga prowadzi do jej nieustannego pogłębiania.</li> </ul>

pozornej niemocy Boga			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest wszechmoc Boga i ma do niej osobiste odniesienie;</li> <li>• definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata.</li> </ul>	
8. Chcesz być wolny czy zależny?	– Uświadomienie, że każde uzależnienie jest ograniczeniem wolności człowieka.	Wolność jako dążenie do prawdy i dobra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa to, co może zniewalać ludzką wolność i ograniczać odpowiedzialność;</li> <li>• zna zagrożenia, jakie niosą ze sobą używki, a także uzależnienia „behawioralne” (od Internetu, mediów społecznościowych, gier; fonoholizm, seksoholizm);</li> <li>• rozumie, że jedynie w wolności wewnętrznej może się rozwijać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera odpowiedzialnie między dobrem a złem;</li> <li>• w wolności podejmuje decyzje zgodne z własnym sumieniem.</li> </ul>

## II. U źródła łaski sakramentalnej

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
9. Sakrament – zewnętrzny znak wewnętrznej łaski	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka.	Działanie Trójcy Świętej w liturgii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa;</li> <li>• z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o swój rozwój poprzez uczestnictwo i godne przyjmowanie sakramentów.</li> </ul>

	– Kształtowanie umiejętności analizowania związku pomiędzy wiarą a życiem sakramentalnym.			
10. Oczyszczające wody chrztu świętego	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu chrztu świętego. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego;</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu;</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym.</li> </ul>
11. Przyjmij znamię darów Ducha Świętego	– Pogłębienie nauki o sakramencie bierzmowania.	Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu bierzmowania. Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego;</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii bierzmowania;</li> <li>• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę sakramentu bierzmowania;</li> <li>• wskazuje na łaskę sakramentu bierzmowania i odwagę głoszenia wiary.</li> </ul>

<p>12. Ja jestem</p>	<p>– Przedstawienie sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego; celebracja sakramentu Eucharystii. – Ukazanie sakramentów ustanowionych przez Chrystusa dla budowania Kościoła. Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem.</p>	<p>Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Celebracja sakramentu Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego;</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego;</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija i pogłębia wiedzę o Eucharystii.</li> </ul>
<p>13. Liturgia – źródło i szczyt Kościoła</p>	<p>– Ukazanie istoty Eucharystii i zaproszenia do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem.</p>	<p>Liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrować liturgię;</li> <li>• wymienia tradycje liturgiczne w Kościele;</li> <li>• charakteryzuje poszczególne obrządki;</li> <li>• przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na Eucharystię jako na modlitwę łączącą wspólnotę parafialną.</li> </ul>

14. Patrzyć, rozumieć i wierzyć	– Omówienie znaków i symboli sakramentu Eucharystii.	Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii;</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu Eucharystii;</li> <li>• rozwija w sobie postawy eucharystyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w liturgii eucharystycznej;</li> <li>• omawia mniej znane znaki i symbole eucharystyczne.</li> </ul>
15. Idź i odtąd już nie grzesz (J 8,11)	– Pogłębienie wiedzy o sakramentach uzdrowienia i o sprawowaniu sakramentu pokuty i pojednania.	Skutki sakramentu pokuty i pojednania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia;</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>• charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz przedstawia jego teologię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekonuje innych o wartości sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>
16. Choruje ktoś wśród was? (Jk 5,14)	– Kształtowanie umiejętności analizowania związku pomiędzy wiarą a życiem sakramentalnym.	Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sakrament namaszczenia chorych oraz przedstawia jego teologię;</li> <li>• omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekonuje o wartości namaszczenia chorych;</li> <li>• odróżnia wiatyk od namaszczenia chorych.</li> </ul>
17. Ja was wybrałem (J 15,16)	– Ukazanie istoty sakramentu święceń kapłańskich.	Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje teologię sakramentu święceń kapłańskich;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu święceń kapłańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamia innym rolę kapłanów w budowaniu wspólnoty Kościoła;</li> <li>• wskazuje przykłady świętych stanowiących wzór kapłańskiego życia.</li> </ul>

		Znaczenie i skutki sakramentu święceń kapłańskich.		
18. Święty i nierozzerwalny związek	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentów na każdym etapie rozwoju i życia człowieka.	Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka. Znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje teologię sakramentu małżeństwa;</li> <li>• interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekonuje innych o wartości sakramentów w służbie wspólnocie;</li> <li>• rozwija świadomość znaczenia sakramentu małżeństwa dla rodziny, Kościoła i społeczeństwa.</li> </ul>
19. Sakramentalia – uświęcenie codzienności	– Wyjaśnienie znaczenia sakramentaliów.	Przybliżenie wiary zakorzenionej w liturgii sakramentów i sakramentaliów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne;</li> <li>• wymienia niektóre sakramentalia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego.</li> </ul>

### III. U źródła miłosierdzia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
20. Idź, i ty czyni podobnie (Łk 10,37)	– Zapoznanie z perykopą o miłosiernym Samarytaninie.	Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę otwartości na każdego człowieka;</li> <li>• chce pełnić dzieła miłosierdzia.</li> </ul>

21. Miłosierny ojciec i jego dwaj synowie	– Zapoznanie z perykopą o synu marnotrawnym.	Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieść o synu marnotrawnym;</li> <li>• wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika dla urzeczywistnienia się Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi okazywać Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia.</li> </ul>
22. Osiem błogosławieństw	– Wyjaśnienie treści ośmiu błogosławieństw.	Realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze aspekty nauczania Chrystusa o błogosławieństwach;</li> <li>• przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa;</li> <li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktykuje miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi.</li> </ul>
23. Cud nie dzieje się wbrew naturze...	– Ukazanie faktów z życia Jezusa.	Przypomnienie i pogłębienie nauki o życiu Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia niektóre cuda Jezusa;</li> <li>• rozwija myśl, że cuda Jezusa są przejawem Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje za Miłosierdzie Boże objawiane w cudach dokonywanych przez Jezusa.</li> </ul>
24. Wybrane cuda Jezusa	– Zapoznanie z niektórymi cudami Jezusa.	Rozwijanie wiedzy o życiu Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia uzdrowienia i wskrzeszenia dokonane przez Jezusa;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa;</li> <li>• analizuje Miłosierdzie Boże w cudach dokonanych przez Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Bogu i ufa w Miłosierdzie Boże.</li> </ul>



25. Nie taki znów Miłosierny	- Ukazanie Miłosierdzia Bożego w nauczaniu Jezusa Chrystusa.	Poszerzenie zakresu wiedzy o nauczaniu Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia przypowieści o uczcie królewskiej i o przewrotnych rolnikach;</li><li>• rozumie analogie między tymi przypowieściami a Bożym Miłosierdziem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwija relacje z innymi ludźmi oparte na miłosierdziu.</li></ul>
---------------------------------	--	---	--	---

#### IV. U źródła katolickiej nauki społecznej

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Nauka społeczna Kościoła	– Wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności oraz dobra wspólnego w społeczeństwie.	Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje naukę społeczną Jezusa;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej;</li> <li>• postępuje w duchu nauki społecznej głoszonej przez Jezusa Chrystusa i Kościół.</li> </ul>
27. Być dobrym i dobro czynić	– Zwrócenie uwagi na imperatyw moralny miłości bliźniego.	Pojęcie dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić pojęcie opcja preferencyjna na rzecz ubogich;</li> <li>• uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych i włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostołskie, charytatywne;</li> <li>• angażuje się w wolontariat chrześcijański.</li> </ul>
28. Ludzie na granicy – między wojną a pokojem	– Ukazanie realizowania przykazania miłości bliźniego wobec osób poszukujących schronienia przed wojną i prześladowaniem.	Troska o potrzebujących, uchodźców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość pokoju i angażuje się w jego poszanowanie i budowanie go w swoim środowisku;</li> <li>• rozumie, jak mądrze i odpowiedzialnie pomagać osobom w problemie migracji przymusowej i wskazuje na realne możliwości pomocy uchodźcom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w działania charytatywne na rzecz osób potrzebujących pomocy.</li> </ul>
29. GPS naszej wolności	– Ukazanie Boskiego pochodzenia pragnienia szczęścia	Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją;</li> <li>• odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne;</li> </ul>

	<p>i chrześcijańskiej wizji szczęścia.</p> <p>– Przedstawienie wolności jako dążenia do prawdy i dobra.</p>	<p>Chrześcijańska wizja szczęścia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością;</li> <li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności;</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze odpowiedzialność za własne postępowanie.</li> </ul>
<p>30. Władza – zaszczytna służba</p>	<p>– Ukazanie władzy w kontekście orędzia Ewangelii.</p>	<p>Władza w kontekście orędzia Ewangelii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych;</li> <li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy;</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa;</li> <li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych;</li> <li>• uznaje wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</li> </ul>
<p>31. O Kościele i polityce</p>	<p>– Ukazanie wyższości prawa Bożego nad prawem stanowionym.</p>	<p>Władza w kontekście orędzia Ewangelii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;</li> <li>• charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria</i>;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm;</li> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajmuje stanowisko zgodne z nauką Kościoła wobec takich kwestii jak: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria;</li> <li>• kieruje się w swoim postępowaniu patriotyzmem;</li> <li>• unika postaw takich jak: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.</li> </ul>

## V. U źródła historii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
32. Oświecenie i Rewolucja francuska	– Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy dla rozwoju Kościoła.	Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny wybuchu Rewolucji francuskiej i jej wpływu na stan Kościoła we Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie sens podejmowanych wyborów i wierności Bogu.</li> </ul>
33. Sobór Watykański I	– Omówienie przyczyn i skutków zwołania Soboru Watykańskiego I.	Sobór Watykański I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I;</li> <li>omawia Sobór Watykański i jego skutki dla wierzących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w historii powszechnej i w historii Kościoła.</li> </ul>
34. Nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I	– Zapoznanie z nauczaniem społecznym papieży od Soboru Watykańskiego I do Wielkiej Wojny.	Narodziny katolickiej nauki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy nauczania papieży od Soboru Watykańskiego I do końca i wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia wkład papieży w rozwój społeczeństw i w obronę najbardziej potrzebujących ludzi.</li> </ul>
35. Wielka Wojna	– Omówienie skutków i wojny światowej z perspektywy wiary i patriotyzmu.	Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działalność papieży podczas Wielkiej Wojny;</li> <li>odnajduje dobro i świadków wiary w czasie pierwszego światowego konfliktu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje postawę wdzięczności za patriotów, którzy walczyli o wolną Polskę.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia świętych i błogosławionych, którzy żyli i pracowali w czasie Wielkiej Wojny.</li> </ul>	
36. Boże znaki i cuda – rzecz o objawieniach w Fatimie	– Przybliżenie znaczenia i sensu teologicznego orędzia fatimskiego.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię objawień Matki Bożej w Fatimie;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie</i>, <i>orędzie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powierza Bogu przez wstawiennictwo Maryi siebie, bliskich, Kościół i świat;</li> <li>pogłębia w sobie pragnienie Komunii Świętej wynagradzającej.</li> </ul>
37. Prześladowania chrześcijan w XX w.	– Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła na świecie i w Polsce w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny prześladowań Kościoła w XX w. I wie, w jaki sposób wpłynęły one na Kościół w czasach obecnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się w intencji Kościoła prześladowanego na świecie i za dusze w czyśćcu cierpiące.</li> </ul>
38. Papiestwo wobec totalitaryzmów	– Przybliżenie wydarzeń historycznych związanych z pontyfikatami Piusa XI i Piusa XII.	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w świecie w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pontyfikat Piusa XI;</li> <li>wskazuje fakty związane z pontyfikatem Piusa XII;</li> <li>troszczy się o prawdę historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie historią Kościoła.</li> </ul>
39. Charyzmatyczny przywódca Kościoła	– Przybliżenie faktów związanych z kard. Augustem Hlondem. – Wzbogacenie wiedzy o II wojnie światowej.	Najważniejsze postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postać kard. Augusta Hlonda;</li> <li>analizuje sytuację Kościoła i wierzących w czasie II wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie historią Kościoła w Polsce.</li> </ul>
40. Obozy koncentracyjne	– Ukazanie wiary i dobra w nieludzkich warunkach.	Świadectwo chrześcijańskiego życia jest	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się o pokój na świecie.</li> </ul>

		warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje świadectwa polskich świętych i błogosławionych w czasie II wojny światowej.</li> </ul>	
41. Łagry sowieckie	– Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.	Świadectwo chrześcijańskiego życia w trudnych warunkach bytowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sytuację chrześcijan na terenach ZSRR oraz wie, jak wyglądało życie w łagrach i w jaki sposób szerzono Ewangelię na terenach komunistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji Kościoła na świecie, osób niesłusznie więzionych i prześladowanych.</li> </ul>
42. Kościół w Polsce w czasach komunizmu	– Ukazanie najważniejszych faktów i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie komunizmu.	Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli;</li> <li>• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji Kościoła powszechnego o odwagę do dawania świadectwa Ewangelii własnym życiem w dzisiejszym świecie.</li> </ul>
43. Proces pokazowy kurii krakowskiej	– Ukazanie schematu i sposobów działania procesów pokazowych w czasach komunistycznych.	Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli oraz przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w.;</li> <li>• omawia schemat działania i zamierzone cele procesów pokazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się w intencji Kościoła powszechnego o odwagę do dawania świadectwa Ewangelii własnym życiem w dzisiejszym świecie.</li> </ul>
44. Jan XXIII – dobry człowiek	– Ukazanie postaci i nauczania św. Jana XXIII.	Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża Jana XXIII oraz omawia jego nauczanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnia naukę św. Jana XXIII w swoim życiu.</li> </ul>

		nowe oblicze Kościoła.		
45. Sobór Watykański II	- Dostarczenie informacji o Soborze Watykańskim II.	Nauczanie Soboru Watykańskiego II .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń prezentuje zmiany dokonane przez ojców soborowych podczas Vaticanum II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w apostołstwo i ewangelizację w środowisku domowym i szkolnym.</li> </ul>
46. Paweł VI a rewolucja seksualna	- Poznanie postaci i nauczania Pawła VI.	Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przytacza najważniejsze fakty z nauczania papieża Pawła VI w kontekście przemian obyczajowych w XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnia naukę soboru w swoim życiu.</li> </ul>
47. Nauczanie papieża Jana Pawła I i Jana Pawła II	- Ukazanie posoborowego nauczania papieża.	Wkład Kościoła w rozwój nauki, wychowania i opieki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności Jana Pawła I i Jana Pawła II oraz streszcza ich nauczanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się w życiu nauczaniem papieża okresu posoborowego.</li> </ul>
48. Dwa oblicza papieżstwa	- Ukazanie nauczania Benedykta XVI i papieża Franciszka.	Posoborowe nauczanie papieskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieża oraz streszcza ich nauczanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się w życiu nauczaniem papieża okresu posoborowego.</li> </ul>
49. Czas męczenników	- Ukazanie prześladowań jako wydarzeń, które dzieją się w XXI w.	Najważniejsze fakty z najnowszej historii Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w dzieło misyjne;</li> <li>• wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w duchową lub materialną pomoc na rzecz misji oraz prześladowanych chrześcijan.</li> </ul>

			oraz pomocą dla prześladowanych chrześcijan.	
--	--	--	--	--

## VI. U źródła Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
50. Czym jest Kościół?	– Uświadomienie prawdy o Kościele.	Ukazanie Chrystusa, który jest obecny w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, czym jest Kościół;</li> <li>• przedstawia misterium Kościoła;</li> <li>• ukazuje Chrystusa, który jest obecny w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnia swoją tożsamość jako członek Ludu Bożego.</li> </ul>
51. Odpowiedzialni za Kościół	– Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: zadaniami papieża i hierarchii Kościoła, zadaniami świeckich i osób konsekrowanych.	Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z nich odpowiedzialności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele.</li> </ul>
52. Charyzmat w Kościele	– Zapoznanie z charyzmatami i różnymi darami Ducha Świętego.	Charyzmat w Kościele i dla Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czasy Polski Ludowej oraz opowiada najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół oraz za kapłanów.</li> </ul>



			<p>i sł. Bożego ks. Franciszka Blachnickiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różne charyzmaty, które można dostrzec w Kościele;</li> <li>• ukazuje ważną rolę kapłanów w formowaniu sumień Polaków.</li> </ul>	
53. <i>Ojcze nasz</i> – wzór modlitwy chrześcijańskiej	– Kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy <i>Ojcze nasz</i> .	Wzór modlitwy chrześcijańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej;</li> <li>• ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską jako tę, której nauczył Jezus Chrystus, a poprzez wspólne jej odmawianie jednoczy się ze wspólnotą Kościoła.</li> </ul>
54. Znaczenie Modlitwy Pańskiej	– Kształtowanie umiejętności interpretacji modlitwy <i>Ojcze nasz</i> w życiu Kościoła.	Treść Modlitwy Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść;</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb;</li> <li>• zna i umie wskazać znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach wtajemniczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzgadnia swoje codzienne życie z treścią Modlitwy Pańskiej;</li> <li>• praktykuje różne rodzaje modlitwy i jest w modlitwie wytrwały.</li> </ul>
55. Przykazania kościelne	– Omówienie przykazań kościelnych.	Przykazania kościelne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza i omawia przykazania kościelne;</li> <li>• uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnia przykazania kościelne.</li> </ul>

## VII. U źródła liturgii

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
56. Narodził się Jezus Chrystus	– Przybliżenie znaczenia Bożego Narodzenia.	Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi;</li> <li>• wskazuje na Boże Narodzenie jako jedno z najważniejszych wydarzeń historii chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do świadomego przeżycia świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>• pragnie przeżyć święta w zgodzie ze swoją rodziną.</li> </ul>
57. Całun Turyński – świadek męki i śmierci Jezusa	– Ukazanie męki Chrystusa jako odkupieńczej ofiary dla ludzi.	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na Całun Turyński jako rzecz, która przypomina o męce Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za mękę Jezusa.</li> </ul>
58. Inni świadkowie śmierci Jezusa	– Ukazanie męki Chrystusa w świetle badań naukowych nad płótnami, które są nazywane relikwiami chrześcijaństwa.	Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na Chustę z Manopello i Sudarion z Oviedo jako rzeczy, które mogą pochodzić z grobu Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za odkupienie, które każdy człowiek otrzymał od Jezusa.</li> </ul>

<p>59. Całun Turyński – świadek zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>– Przyjęcie prawdy o zmartwychwstaniu Pańskim.</p>	<p>Prawda o Zmartwychwstałym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia, które miały miejsce po zmartwychwstaniu Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność za zmartwychwstanie Chrystusa, pokonanie śmierci i odkupienie.</li> </ul>
<p>60. W niebo...</p>	<p>– Wyjaśnienie znaczenia wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesnego pozostania ze swoim Kościołem. – Omówienie macierzyńskiej roli Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego.</p>	<p>Maryja w liturgii i pobożności ludowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie Wniebowstąpienia Jezusa dla Kościoła;</li> <li>• omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących;</li> <li>• przedstawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele;</li> <li>• z ufnością modli się do Boga przez wstawiennictwo Maryi.</li> </ul>
<p>61. Z dawna Polski Tyś Królową...</p>	<p>– Ukazanie form pobożności wiernych i religijności ludowej. – Ukazanie Maryi w liturgii i pobożności ludowej oraz w polskiej tradycji katolickiej.</p>	<p>Maryja w polskiej tradycji katolickiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy pobożności ludowej;</li> <li>• omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej;</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji;</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne;</li> <li>• pielęgnuje tradycje związane z pobożnością maryjną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje w sobie pobożność maryjną oraz matczyną relację z Matką Bożą;</li> <li>• dąży do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Maryi i naśladuje Ją w drodze do nieba;</li> <li>• docenia wartość pobożności ludowej.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• włącza się w obchody uroczystości i świąt ku czci Maryi.</li></ul>	
--	--	--	--	--