

Plan wynikowy z religii dla klasy II liceum i technikum według podręcznika „U źródeł wiary” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-3-01/18 i Az-4-01/18

I. U źródła wiary i rozumu

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Autostradą do nieba	– Ukazanie roli wiary w życiu osobistym.	Świadczenie chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe informacje na temat bł. Carlo Acutisa; rozumie, że jest on przykładem wiary, który można naśladować. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi analizować życie bł. Carlo Acutisa jako wzoru wiary.
2. Drogi poznania Boga	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci świętych. Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu. 	Drogi poznania Boga.	<ul style="list-style-type: none"> omawia poglądy filozoficzne i logiczne potwierdzające istnienie Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje refleksję nad drogami poznania Boga.
3. Wiara a rozum	<ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie, czym jest wiara, akt wiary, związek wiary i rozumu. Ukazanie wiary jako postawy, posłuszeństwo wiary. 	Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest wiara, a czym rozum; opisuje, czym jest wiara rozumiana jako postawa życia. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego ważne jest posłuszeństwo wiary.
4. Czego uczą Noe i Abraham?	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci biblijnych. Ukazanie biblijnych postaci (Noego i Abrahama) jako wzorów posłuszeństwa. Charakterystyka posłuszeństwa Noego i Abrahama. Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu. 	Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham), przykłady świętych.	<ul style="list-style-type: none"> zna historie Noego i Abrahama; omawia, na czym polegało posłuszeństwo Noego i Abrahama względem Boga; dostrzega w świecie działanie Boga i Jego zbawczy plan. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jaki sposób może rozwijać postawę posłuszeństwa Bogu i opiekunom; analizuje świadectwa życia świętych, którzy byli posłuszni Bogu podobnie jak Noe i Abraham.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
5. Ciche wzory posłuszeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterystyka posłuszeństwa nowotestamentalnych postaci biblijnych. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa względem Boga i rodziców na wzór Maryi i Józefa. 	Ukazanie biblijnych postaci i świętych (Maryja) jako wzorów posłuszeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postaci Nowego Testamentu, które charakteryzowały się posłuszeństwem względem Boga; • omawia historie życia Maryi i Józefa; • uzasadnia sens posłuszeństwa Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu; • omawia, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryi i Józefa.
6. <i>Magnificat</i> – „autoportret” Maryi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie piękna hymnu <i>Magnificat</i>. – Analiza hymnu <i>Magnificat</i>. 	Hymn dziękczynienia – <i>Magnificat</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje treść hymnu <i>Magnificat</i>; • przedstawia hymn <i>Magnificat</i> jako formę uwielbienia Boga; • dostrzega potrzebę wielbienia Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna hymn <i>Magnificat</i>; • omawia kontekst historyczny hymnu <i>Magnificat</i>.
7. Biblijne wzorce modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie biblijnych wzorców modlitwy jako godnej naśladowania postawy chrześcijańskiej. – Wskazanie na związek między wiarą a nadzieją. – Charakterystyka postaci: Abrahama, Mojżesza, króla Dawida i Salomona, Maryi. 	Biblijne wzorce modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją; • omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą; • ukazuje potrzebę poddania się woli Boga na wzór króla Dawida. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postaci biblijne i ich rodzaje modlitwy.
II. U źródła miłosierdzia i modlitwy				
8. Tytuły mesjańskie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie wyjątkowości i nowości chrześcijaństwa. – Zapoznanie z tytułami mesjańskimi Jezusa Chrystusa. 	Jezus Chrystus – jedyny Syn Boży, Pan.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa; • kształtuje postawę szacunku wobec tytułów Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia inne tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa.
9. Miłosierdzie w przypowieściach	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie. 	Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada dwie przypowieści Jezusa dotyczące miłosierdzia; • interpretuje dwie przypowieści o miłosierdziu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>miłosierdzie</i>; • omawia, na czym polega miłosierdzie w życiu człowieka.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
10. Kazanie na Górze	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie zainteresowania słowem Bożym. – Ukazanie, że słowo Boże jest aktualne. – Pogłębienie nauki Jezusa. 	Ukazanie aktualności nauczania Jezusa zawartego w Kazaniu na Górze.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje podstawowe wiadomości na temat Kazania na Górze; • rozumie konieczność poznawania nauki Jezusa; • uzasadnia wartość nauczania Jezusa zawartego w Kazaniu na Górze; • kształtuje w sobie postawę zgodną z naukami Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia Kazanie na Górze; • potrafi odnaleźć w Biblii fragmenty dotyczące Kazania na Górze i je zinterpretować.
11. Świadkowie Bożego Miłosierdzia – św. Faustyna Kowalska i bł. ks. Michał Sopoćko	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie miłosiernego Boga. – Kształtowanie umiejętności interpretacji tekstów mówiących o miłosierdziu. 	Zapoznanie ze świadkami Bożego Miłosierdzia – św. Faustyną Kowalską i bł. Michałem Sopoćko.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia formy kultu Miłosierdzia Bożego; • pragnie praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność analizy tekstów dotyczących miłosierdzia; • omawia historie św. Faustyny i bł. Michała.
12. Świadkowie Bożego Miłosierdzia – św. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty autentycznego miłosierdzia wobec bliźnich. 	Zapoznanie ze świadkiem Bożego Miłosierdzia – św. Janem Pawłem II.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Miłosierdzie Boże w życiu Karola Wojtyły, a później Jana Pawła II; • dostrzega Miłosierdzie Boże w swoim życiu; • uzasadnia potrzebę Bożego Miłosierdzia i jego propagowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje życie Karola Wojtyły (Jana Pawła II) w kontekście Bożego Miłosierdzia.
13. Modlitwa a ludzkie potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie modlitwy jako odpowiedzi na ludzkie potrzeby i zawierzenie Bożej miłości. 	Ukazanie modlitwy jako odpowiedzi na ludzkie potrzeby.	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotnego elementu modlitwy; • zwraca się w modlitwie do Boga; • kształtuje w sobie postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija w sobie umiejętność wytrwałej modlitwy.
14. Porozmawiaj ze Mną	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębienie wiedzy na temat modlitwy. 	Ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia formy modlitwy (ustna, rozmyślanie, kontemplacja); • praktykuje każdy rodzaj modlitwy; • stara się być wytrwałym na modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst biblijny (Łk 24,13–35).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
15. Trudności na modlitwie	– Omówienie występujących trudności na modlitwie.	Rozwijanie umiejętności modlenia się za wstawiennictwem świętych.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg wysłuchuje modlitwy pełnej wiary; • omawia trudności związane z modlitwą; • podaje możliwe sposoby na przezwycięzenia trudności na modlitwie; • troszczy się o odpowiednie warunki do modlitwy; • nie zraża się trudnościami na modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje teksty świętych dotyczące modlitwy.
16. Formy pobożności ludowej	– Ukazanie istoty pobożności ludowej.	Wyjaśnienie fenomenu i potrzeby praktykowania pobożności ludowej.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia istotę oraz cechy charakterystyczne dla pobożności ludowej; • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; • wymienia formy pobożności ludowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia niektóre formy pobożności ludowej (szczególnie te występujące w regionie zamieszkania).
17. Duchowość chrześcijańska epoki odrodzenia	– Dostarczenie informacji na temat rodzajów duchowości epoki odrodzenia.	Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej okresu odrodzenia oraz ich przedstawicieli; • pogłębia własną duchowość. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię życia św. Ignacego Loyoli i założenia zakonu jezuitów.
III. U źródła moralności				
18. Siedem wspaniałych	– Wyjaśnienie, w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorozwoju.	Cnoty boskie i kardynalne.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cnoty boskie i kardynalne; • wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje, opisuje i omawia zauważone w codzienności przykłady życia cnotami.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
19. Dekalog – duchowy dziesięciobój	<ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie znaczenia Dekalogu w formacji moralnej chrześcijanina. – Kształtowanie umiejętności wyboru dobra na podstawie znajomości Dekalogu i jego praw. 	Ukazanie zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie Dekalogu; • kształtuje postawę odpowiedzialności i dbałości o swoje życie; • wyraża zaangażowanie w poznawanie treści przykazań Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i omawia historię Mojżesza i otrzymania Dekalogu.
20. Bóg kontra bogowie	<ul style="list-style-type: none"> – Formułowanie zasad wynikających z I przykazania Dekalogu. – Omówienie roli sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem. – Uzasadnienie, że nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską. – Ukazanie wpływu zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem. 	Rozwijanie umiejętności oceniania relacji człowieka z Bogiem w świetle I przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje I przykazanie Dekalogu; • wymienia i omawia grzechy przeciwko I przykazaniu Dekalogu; • wskazuje na brak sprzeczności między I przykazaniem Dekalogu a sztuką religijną; • pogłębia wiarę w jednego Boga; • podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia współczesne bożki; • wymienia i wyjaśnia grzechy dotyczące I przykazania Dekalogu.
21. Postawa chrześcijanina wobec sekt	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie destrukcyjnego działania sekt. – Uzasadnienie potrzeby życia w relacji z Bogiem. 	Życie w prawdzie.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie sekty; • wyjaśnia właściwą postawę wobec sekt; • rozumie mechanizmy, jakimi werbują sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje czujność wobec propozycji osób werbujących do sekt.
22. Imię święte	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazanie właściwych i niewłaściwych sytuacji, w których wzywane jest imię Boga. 	Rozwijanie umiejętności oceniania relacji człowieka z Bogiem w świetle II przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia prawa i obowiązki związane z II przykazaniem Dekalogu; • wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga; • z szacunkiem wypowiada imię Boga i świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy czcić i szanować imię Boga i świętych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
23. Dzień święty	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z treścią III przykazania Dekalogu. – Ukazanie niedzieli jako czasu świętowania z Panem Bogiem i rodziną. 	Rozwijanie umiejętności oceniania relacji człowieka z Bogiem w świetle III przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego niedziela jest początkiem tygodnia; • zna biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli; • odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia religijne zasady obchodzenia szabatu przez Żydów; • omawia stosunek Jezusa do szabatu.
24. i 25. Czcij ojca i matkę (cz. 1 i cz. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z IV przykazania Dekalogu. – Wyjaśnienie znaczenia IV przykazania Dekalogu. 	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i pogłębia wiedzę na temat IV przykazania Dekalogu; • wymienia podstawowe obowiązki chrześcijanina (wobec rodziców, przełożonych, państwa); • omawia pojęcia: <i>miłość</i>, <i>wdzięczność</i>, <i>szacunek</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia grzechy przeciw IV przykazaniu Dekalogu.
26. i 27. Bóg dawcą i obrońcą życia (cz. 1 i cz. 2)	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z V przykazania Dekalogu. – Poszerzanie wiadomości dotyczących V przykazania Dekalogu. 	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg jest Panem życia; • wymienia zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony; • podaje przykłady zaangażowania w obronę życia; • wyjaśnia znaczenie V przykazania Dekalogu; • jest wdzięczny za życie; • wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych osób; • broni zagrożonego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawa i obowiązki wypływające z V przykazania Dekalogu.
28. Człowiek – od poczęcia do naturalnej śmierci	<ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie i uzasadnienie nauki Kościoła na temat <i>in vitro</i>, aborcji i eutanazji. – Kształtowanie postawy otwarcia na każde życie ludzkie. 	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z V przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i>, aborcji i eutanazji; • wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu Dekalogu; • szanuje godność i życie innych ludzi; • broni zagrożonego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia grzechy związane z przerywaniem życia człowieka niezależnie od etapu rozwoju; • broni stanowiska Kościoła w kwestii <i>in vitro</i>, aborcji i eutanazji.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
29. i 30. Błogosławieni czystego serca (cz. 1 i cz. 2)	– Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z VI i IX przykazania Dekalogu. – Wyjaśnienie znaczenia VI i IX przykazania Dekalogu.	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z VI i IX przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie; • wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości; • podaje przykłady pracy nad czystością serca; • swoją postawą propaguje cnotę czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świętych, którzy zginęli w obronie czystości.
31. Kiedy potrafisz kochać siebie sam (sama)	– Wyjaśnienie potrzeby zachowania czystości w relacjach między kobietami a mężczyznami.	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z VI i IX przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia grzechy przeciwko VI i IX przykazaniu Dekalogu; • podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu. 	<ul style="list-style-type: none"> • broni cnoty czystości; • omawia zagrożenia związane z VI i IX przykazaniem.
32. Błogosławieni ubodzy w duchu	– Wyjaśnienie znaczenia VII i X przykazania Dekalogu.	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z VII i X przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich; • przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej); • wyjaśnia, czym jest sprawiedliwość i solidarność społeczna; • wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną); • szanuje własność wspólną i prywatną. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawy prawne, w jaki sposób bronić się przed kradzieżą.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
33. Nie mów fałszywego świadectwa	– Wyjaśnienie znaczenia VIII przykazania Dekalogu.	Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z VIII przykazania Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • zna wykroczenia przeciw VIII przykazaniu; • rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji zawartej w Nowym Testamencie; • przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa; • ocenia informacje w środkach masowego przekazu w kontekście VIII przykazania; • kształtuje postawę prawdomówności; • weryfikuje treści informacji, które do niego docierają; • odrzuca zachowania niszczące prawdę; • dochowuje powierzonych tajemnic. 	<ul style="list-style-type: none"> • broni osoby niesłusznie oskarżonej.
IV. U źródła historii nowożytnej				
34. Skąd się wzięły dogmaty?	– Ukazanie, w jaki sposób ogólnie formowały się prawdy wiary.	Formowanie się <i>Credo</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na ogólny proces formułowania prawd wiary; • wyjaśnia pojęcia: <i>dogmat</i> i <i>herezja</i>; • kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi; • zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje dotyczące rozwoju herezji i odpowiedzi Kościoła na nie.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
35. Przyczyny reformacji	– Zapoznanie z faktami historycznymi dotyczącymi przyczyn reformacji w XVI wieku.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wiadomości dotyczące tła i przyczyn reformacji w XVI wieku w Europie; • rozumie, jakie były problemy w Kościele w czasach reformacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak grzech i ludzkie słabości przyczyniły się do rozłamu w Kościele.
36. Marcin Luter i jego poglądy	– Ukazanie poglądów Marcina Lutra, które były przyczyną i początkiem reformacji.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady poglądów Marcina Lutra sprzecznych z nauczaniem Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki reformacji; • ocenia postawę Marcina Lutra względem papieża i cesarza (Maksymiliana I i Karola V).
37. Tomasz Morus – polityk i święty	– Ukazanie roli św. Tomasza Morusa w historii Kościoła.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postać św. Tomasza Morusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konflikt między królem Henrykiem VIII a kanclerzem Tomaszem Morusem; • zna historię życia św. Tomasza Morusa; • wyjaśnia postawę św. Tomasza Morusa.
38. Reforma katolicka i Sobór Trydencki	– Ukazanie roli reformy Kościoła i Soboru Trydenckiego w historii.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informacje dotyczące reformy w Kościele i najważniejsze postanowienia soborowe; • rozumie rolę reformy Kościoła po Soborze Trydenckim; • modli się o jedność chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia związek między reformą Kościoła a ruchem reformatorskim.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
39. Kościoły wschodnie i tolerancja religijna w Polsce	– Pogłębienie wiedzy na temat genezy powstania wschodnich Kościołów katolickich.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia inicjatywy podjęte na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej na ziemiach polskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze fakty dotyczące schizmy wschodniej.
40. Unia brzeska	– Wyjaśnienie konsekwencji religijnych i kulturowych unii brzeskiej.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje najważniejsze informacje związane z zawarciem unii brzeskiej; • modli się o jedność wyznawców Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna życiorys św. Jozafata Kuncewicza, który działał na rzecz jedności chrześcijan.
41. Obrona Jasnej Góry	– Ukazanie obrony Jasnej Góry. – Pogłębienie religijności maryjnej.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia informacje dotyczące obrony Jasnej Góry; • zna kontekst historyczny obrony Jasnej Góry; • wymienia kluczowe postaci i daty. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ religijności maryjnej na obronę twierdzy jasnogórskiej.
42. Królowa Korony Polskiej	– Ukazanie miejsca Maryi w Kościele w Polsce.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia informacje dotyczące ślubów lwowskich Jana Kazimierza; • rozumie rolę Maryi w historii narodu polskiego; • z szacunkiem odnosi się do Maryi jako Królowej Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia śluby narodu polskiego, które były odnawiane w 1966 r.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
43. Odsiecz wiedeńska	– Ukazanie bitwy pod Wiedniem jako przełomowego wydarzenia dla Europy i obrony wiary chrześcijańskiej.	Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię bitwy pod Wiedniem; • rozumie, jakie znaczenie kulturowo-religijne miało zwycięstwo Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem; • szanuje polską historię i jej związek z chrześcijaństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia tło historyczne, wydarzenia poprzedzające odsiecz wiedeńską, przebieg bitwy i wydarzenia po zwycięstwie.
V. U źródła prawdy i wolności				
44. Wolność, dar czy zadanie	– Ukazanie wolności jako dążenia do prawdy i dobra.	Wyjaśnienie, w jaki sposób prawda reguluje życie wierzących.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności; • opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia wolność od swawoli.
45. Życ w Prawdzie	– Omówienie, w jaki sposób człowiek może być wolny i żyć w Prawdzie.	Rozwijanie umiejętności oceniania czynów w świetle prawa objawionego i prawdy.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia formy prawa moralnego; • rozumie i wyjaśnia, czym jest prawda i krzywoprzysięstwo; • kieruje się prawem objawionym; • kształtuje postawę prawdomówności; • respektuje w życiu prawo naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię życia bł. Jerzego Popiełuszki.
46. Śladami Ewangelii	– Wyjaśnienie, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia jako podstawowego sposobu głoszenia Ewangelii.	Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa; • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne; • podaje przykłady nawróceń. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka i każdemu daje szansę nawrócenia.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
47. Nawróceni święci	– Ukazanie roli nawrócenia w życiu człowieka.	Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świętych lub błogosławionych, którzy są wzorami nawrócenia; • opowiada historie nawróceń świętych lub błogosławionych; • rozumie sens nawrócenia jako odwrócenia się od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i potrafi wyjaśnić, że człowiek jest wzywany do nawrócenia cały czas.
VI. U źródła liturgii				
48. Rok liturgiczny	– Poznanie i usystematyzowanie wiadomości dotyczących roku liturgicznego.	Rozwijanie umiejętności przeżywania roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rok liturgiczny jako rozwinięcie różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego; • uzasadnia, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; • pogłębia więź z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okresy liturgiczne i znaczenie ich kolorów.
49. Modlitwa ma swój rytm...	– Zrozumienie, na czym polega rytm życia modlitewnego.	Ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia; • spotyka się z Bogiem w liturgii. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia modlitwę brewiarzową.
50. Działanie Trójcy Świętej w liturgii	– Ukazanie działania Trójcy Świętej w liturgii.	Pogłębienie wiedzy na temat Trójcy Świętej.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia działanie Osób Trójcy Świętej w historii zbawienia i w liturgii; • oddaje cześć Trójcy Świętej w liturgii. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia <i>Skład Apostolski</i>.
51. Narodzenie Pana Jezusa	– Przyjęcie prawdy, że Bóg stał się człowiekiem.	Rozwijanie umiejętności przeżywania roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody przyjścia Boga na ziemię; • uznaje w Jezusie Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kontekst kulturowy Ewangelii o narodzeniu Jezusa.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
52. Między Getsemani a Golgotą	– Uświadomienie zbawczego charakteru męki Chrystusa.	Męka Jezusa oraz jej rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia; omawia przebieg wydarzeń męki Jezusa; wyraża wdzięczność za zbawczą mękę Jezusa; jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o wydarzeniach związanych z męką Jezusa.
53. Śmierć Króla	– Ukazanie śmierci Jezusa oraz jej rozumienie w świetle wiary.	Śmierć Jezusa oraz jej rozumienie w świetle wiary.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Piątku; omawia przebieg wydarzeń śmierci Jezusa; wyraża wdzięczność za zbawczą śmierć Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu.
54. Nie ma Go tu	– Poszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zmartwychwstania Chrystusa.	Uświadomienie zbawczego charakteru udziału w wydarzeniach roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa; interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa; pogłębia więź z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego uczniom.
55. Chmura świętych	– Ukazanie znaczenia oddawania czci świętym w roku liturgicznym.	Ukazanie wiary jako skarbu, który musi być dobrze strzeżony w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego; wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła; ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym; wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> zna historie życia niektórych świętych.