

## Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły branżowej I stopnia

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. W MOCY NADZIEI</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</li> <li>W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada historię życia bł. Chiary Badano.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.</li> <li>Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.</li> <li>Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.</li> <li>Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych.</li> <li>Definiuje, czym jest grzech.</li> <li>Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim była bł. Chiara Badano.</li> <li>Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw.</li> <li>Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>Omawia sposoby formacji sumienia.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne.</li> <li>Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki.</li> <li>Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne.</li> <li>Wie, czym jest sumienie.</li> <li>Wie, czym jest grzech i że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje.</li> <li>Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest cnota (jako sprawność).</li> <li>Wie, czym jest sumienie.</li> <li>Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
		<p>9. Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać.</p> <p>10. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.</p>				
<b>II. W MOCY ŁASKI SAKRAMENTALNEJ</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia znaczenie sakramentów.</li> <li>Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</li> <li>Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego.</li> <li>Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia znaczenie sakramentów.</li> <li>Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</li> <li>Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.</li> <li>Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie znaczenie sakramentów.</li> <li>Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.</li> <li>Wymienia sakramenty uzdrowienia.</li> <li>Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.</li> <li>Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że sakramenty są ważne i święte.</li> <li>Wymienia sakramenty uzdrowienia.</li> <li>Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.</li> <li>Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi.</li> <li>Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
	<p>internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.</p>	<p>5. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła.</p> <p>6. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>7. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>8. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>9. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>10. Omawia istotę sakramentaliów.</p>	<p>przedstawia ich teologię.</p> <p>5. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>7. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>8. Wyjaśnia, czym są sakramentalia.</p>	<p>6. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>7. Wymienia sakramentalia.</p>		
<b>III. W MOCY POWOŁANIA I RODZINY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.</p> <p>2. Podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.</p> <p>2. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Dostrzega i docenia dobro oraz ludzi, którzy pomagają mu być szczęśliwym.</p> <p>2. Wie, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Zauważa dobro i dobrych ludzi wokół siebie.</p> <p>2. Z pomocą katechety wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela</p>

<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
	<p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>3. Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.</p> <p>5. Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie.</p> <p>6. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.</p> <p>7. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.</p> <p>8. Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.</p> <p>9. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.</p> <p>10. Analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia.</p> <p>11. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz</p>	<p>służbie drugiemu człowiekowi.</p> <p>3. Wie, że są role społeczne uwarunkowane płciowo.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.</p> <p>5. Charakteryzuje dojrzałe uczucia ludzkie.</p> <p>6. Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.</p> <p>7. Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.</p> <p>8. Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.</p> <p>9. Wymienia zadania rodziny w planie Bożym.</p> <p>10. Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz</p> <p>dziecka.</p>	<p>3. Z pomocą katechety omawia role społeczne uwarunkowane płciowo.</p> <p>4. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym są beatyfikacja i kanonizacja.</p> <p>5. Z pomocą katechety omawia dojrzałe uczucia ludzkie.</p> <p>6. Wie, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.</p> <p>7. Z pomocą katechety omawia istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.</p> <p>8. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.</p> <p>9. Zna zadania rodziny w planie Bożym.</p> <p>10. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.</p> <p>11. Wie, że dziecko jest darem Boga.</p>	<p>3. Wie, czym jest beatyfikacja i kanonizacja.</p> <p>4. Z pomocą katechety opisuje istotę miłości małżeńskiej.</p> <p>5. Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.</p> <p>6. Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.</p> <p>7. Wie, że dziecko jest darem Boga.</p>	<p>i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
		<p>rodziców wobec dziecka.</p> <p>12. Wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.</p> <p>13. Analizuje związek między miłością a świętością.</p> <p>14. Wymienia cechy małżeństwa.</p> <p>15. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.</p> <p>16. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.</p>	<p>11. Wie, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.</p> <p>12. Wymienia cechy małżeństwa.</p> <p>13. Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.</p> <p>14. Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.</p>			
<b>IV. W MOCY HISTORII</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.</p> <p>2. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.</p> <p>2. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej.</p> <p>2. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim I.</p> <p>3. Z pomocą katechety opowiada</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>2. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela</p>

<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
	<p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Wykonał dodatkową pracę m.in. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o sakramentach).</p>	<p>Soboru Watykańskiego I.</p> <p>3. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.</p> <p>4. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.</p> <p>5. Przedstawia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w.</p> <p>6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII.</p> <p>7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>8. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe.</p> <p>10. Przedstawia zmiany, które</p>	<p>3. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.</p> <p>4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w.</p> <p>5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>7. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>8. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II.</p> <p>9. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p>	<p>o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>5. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>6. Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II.</p> <p>7. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p> <p>8. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p>	<p>w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>3. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>4. z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p> <p>5. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p>	<p>i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II. 11. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 12. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.	10. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.			
<b>V. W MOCY LITURGII</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace.</li> <li>Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi.</li> <li>Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.</li> <li>Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</li> <li>Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</li> <li>Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.</li> <li>Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</li> <li>Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</li> <li>Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</li> <li>Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</li> <li>Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</li> <li>Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</li> <li>Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</li> <li>Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.</li> <li>Zna formy pobożności ludowej.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna podstawowe informacje dotyczące narodzenia Jezusa.</li> <li>Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</li> <li>Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa.</li> <li>Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</li> <li>Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.</li> <li>Zna formy pobożności ludowej.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>miały miejsce po śmierci Jezusa.</p> <p>6. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>7. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>8. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.</p> <p>9. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>10. Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących.</p> <p>11. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>12. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.</p>	<p>6. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>7. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.</p> <p>9. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p>	<p>7. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p>		



<b>ROZDZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
		13. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.				

