

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U ŹRÓDŁA NADZIEI	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada historię życia bł. Chiary Badano. Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych. Definiuje, czym jest grzech. Omawia skutki grzechu na podstawie postaci biblijnych: Saula i Dawida. Wyjaśnia, na czym polegają grzechy 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim była bł. Chiara Badano. Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. Omawia sposoby formacji sumienia. Wyjaśnia dlaczego obiektywne normy moralne są ważne. Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki. Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. Wie, czym jest sumienie. Wie, czym jest grzech i, że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje. Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest cnota (jako sprawność). Wie, czym jest sumienie. Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.	przeciwko Duchowi Świętemu. 10. Omawia tajemnicę pozornej niemocy Boga. 11. Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać. 12. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.				
II. U ŹRÓDŁA ŁASKI SAKRAMENTALNEJ	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego. 4. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie sakramentów. 2. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. 4. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii.	Uczeń: 1. Rozumie znaczenie sakramentów. 2. Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. 3. Wie, że ważne jest uczestnictwo we Mszy Świętej. 4. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 5. Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.	Uczeń: 1. Wie, że sakramenty są ważne i święte. 2. Wymienia sakramenty uzdrowienia. 3. Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. 4. Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi. 5. Wie, czym jest spowiedź świętokradzka.	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.</p>	<p>5. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii.</p> <p>6. Omawia zadania rodziców chrzestnych.</p> <p>7. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła.</p> <p>8. Wyjaśnia czym są cuda eucharystyczne. Zna niektóre z nich i potrafi o nich opowiedzieć.</p> <p>9. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>10. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>11. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradzka.</p> <p>12. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p>	<p>5. Zna zadania rodziców chrzestnych.</p> <p>6. Wyjaśnia potrzebę Eucharystii w życiu chrześcijanina.</p> <p>7. Wie, czym jest cud eucharystyczny.</p> <p>8. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>9. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>10. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradzka.</p> <p>11. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym są sakramentalia.</p>	<p>6. Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>7. Wie, czym jest spowiedź świętokradzka.</p> <p>8. Wymienia sakramentalia.</p>		

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		13. Omawia istotę sakramentaliów.				
III. ŹRÓDŁA NAUCZANIA SPOŁECZNEGO	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa. 2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. 3. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 4. Uzasadnia wartość pokoju na świecie i angażuje się w jego promowanie. 5. Wskazuje we współczesnej kulturze 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia naukę społeczną Jezusa. 2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna. 3. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 4. Uzasadnia wartość pokoju na świecie. 5. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością. 6. Podaje przykłady skutków 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, czym jest katolicka nauka społeczna. 2. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła. 3. Rozumie wartość pokoju na świecie. 4. Wie, czym jest wolność a czym odpowiedzialność. 5. Wymienia świętych, którzy oddali życie za prawdę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie potrzebę działalności charytatywnej Kościoła. 2. Rozumie wartość pokoju na świecie. 3. Wie, czym jest wolność a czym odpowiedzialność. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej</p> <p>4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p>	<p>zafałszowane wizje szczęścia.</p> <p>6. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością.</p> <p>7. Podaje i omawia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>8. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p>	<p>niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>7. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p>			
IV. U ŹRÓDŁA HISTORII	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.</p> <p>2. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I.</p> <p>3. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.</p> <p>4. Omawia działalność papieży w czasie obu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.</p> <p>2. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.</p> <p>3. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.</p> <p>4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej.</p> <p>2. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim I.</p> <p>3. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>2. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>3. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. sakramenty).</p>	<p>konfliktów światowych.</p> <p>5. Przedstawia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w.</p> <p>6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykta XV oraz Piusa XII.</p> <p>7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p>	<p>5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p>	<p>w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>5. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p>	<p>światowej i podczas okresu komunizmu.</p>	
V. U ŹRÓDŁA LITURGII	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace.</p> <p>3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi.</p> <p>2. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.</p> <p>3. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p> <p>4. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.</p> <p>2. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p> <p>3. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</p> <p>4. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>5. Wymienia najważniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p> <p>2. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.</p> <p>3. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna podstawowe informacje dotyczące narodzenia Jezusa</p> <p>2. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>3. Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa.</p> <p>4. Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>5. Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które miały miejsce po śmierci Jezusa.</p> <p>6. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>7. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>8. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.</p> <p>9. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>10. Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących.</p> <p>11. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>12. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są</p>	<p>wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>7. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.</p> <p>9. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p>	<p>5. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.</p> <p>6. Zna formy pobożności ludowej.</p> <p>7. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p>	<p>5. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.</p> <p>6. Zna formy pobożności ludowej.</p>	

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		drogą przekazu tradycji. 13. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.				