

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej liceum

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| I. U ŹRÓDŁA NADZIEI | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada historię życia bł. Chiary Badano. Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia. Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych. Definiuje, czym jest grzech. Omawia skutki grzechu na podstawie postaci biblijnych: Saula i Dawida. Wyjaśnia, na czym polegają grzechy | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim była bł. Chiara Badano. Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw. Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne. Omawia sposoby formacji sumienia. Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne. Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki. Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne. Wie, czym jest sumienie. Wie, czym jest grzech i że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje. Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest cnota (jako sprawność). Wie, czym jest sumienie. Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>przeciwko Duchowi Świętemu.</p> <p>10. Omawia tajemnicę pozornej niemocy Boga.</p> <p>11. Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać.</p> <p>12. Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.</p> | | | | |
| II. U ŹRÓDŁA ŁASKI SAKRAMENTALNEJ | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie sakramentów. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie sakramentów. Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie znaczenie sakramentów. Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa. Wymienia sakramenty uzdrowienia. Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że sakramenty są ważne i święte. Wymienia sakramenty uzdrowienia. Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty. Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>5. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.</p> | <p>5. Interpretuje czynności podczas liturgii chrztu i Eucharystii.</p> <p>6. Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła.</p> <p>7. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>8. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>10. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>11. Omawia istotę sakramentaliów.</p> | <p>5. Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.</p> <p>6. Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.</p> <p>7. Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>8. Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym są sakramentalia.</p> | <p>6. Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.</p> <p>7. Wymienia sakramentalia.</p> | | |
| III. U ŹRÓDŁA MIŁOSIĘRDZIA | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada niektóre przypowieści Jezusa.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia tytuły niektórych przypowieści Jezusa.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym są przypowieści. 2. Wie, czym jest miłosierdzie.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o Biblii).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>2. Omawia i interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym.</p> <p>3. Wskazuje na konieczność nawrócenia grzesznika.</p> <p>4. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa.</p> <p>5. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.</p> <p>6. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa.</p> <p>7. Omawia niektóre przypowieści Jezusa.</p> | <p>2. Wskazuje na konieczność nawrócenia.</p> <p>3. Przedstawia niektóre wydarzenia z publicznej działalności Jezusa Chrystusa.</p> <p>4. Wymienia przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.</p> <p>5. Wymienia i omawia niektóre cuda Jezusa.</p> | <p>2. Wie, że ważne jest nawrócenie.</p> <p>3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością.</p> <p>4. Wymienia niektóre cuda Jezusa.</p> | <p>3. Wymienia kilku świętych kierujących się miłością.</p> | <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |
| IV. U ŹRÓDŁA NAUCZANIA SPOŁECZNEGO | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Charakteryzuje naukę społeczną Jezusa.</p> <p>2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>3. Definiuje zasadę sprawiedliwości,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia naukę społeczną Jezusa.</p> <p>2. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>3. Definiuje zasadę sprawiedliwości, pomocniczości i solidarności.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym jest katolicka nauka społeczna.</p> <p>2. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p> <p>3. Rozumie wartość pokoju na świecie.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie potrzebę działalności charytatywnej Kościoła.</p> <p>2. Rozumie wartość pokoju na świecie.</p> <p>3. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p> | <p>pomocniczości i solidarności.</p> <p>4. Wyjaśnia zwrot <i>opcja preferencyjna na rzecz ubogich</i>.</p> <p>5. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p> <p>6. Uzasadnia wartość pokoju na świecie i angażuje się w jego promowanie.</p> <p>7. Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia.</p> <p>8. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością.</p> <p>9. Podaje i omawia przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>10. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>11. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> | <p>4. Uzasadnia działalność charytatywną Kościoła.</p> <p>5. Uzasadnia wartość pokoju na świecie.</p> <p>6. Wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością.</p> <p>7. Podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności.</p> <p>8. Przedstawia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>9. Omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>10. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>11. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.</p> <p>12. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm.</p> | <p>4. Wie, czym jest wolność, a czym odpowiedzialność.</p> <p>5. Wymienia świętych, którzy oddali życie za prawdę.</p> <p>6. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>7. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>8. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.</p> <p>9. Wie, dlaczego są złe i czym są: ksenofobia, antysemityzm, rasizm.</p> | <p>4. Zna obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.</p> <p>5. Rozumie wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>6. Wie, na czym polega patriotyzm i jak się przejawia.</p> | <p>i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>12. Uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym.</p> <p>13. Charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła.</p> <p>14. Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.</p> <p>15. Wyjaśnia i wskazuje na to, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.</p> | | | | |
| V. U ŹRÓDŁA HISTORII | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I. Analizuje nauczanie społeczne papieży po | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła. Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim I. Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej. Z pomocą katechety wymienia | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------|---|--|--|---|---|----------------|
| | <p>prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (m.in. o sakramentach).</p> | <p>Soborze Watykańskim I.</p> <p>4. Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.</p> <p>5. Przedstawia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w.</p> <p>6. Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII.</p> <p>7. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>8. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe.</p> <p>10. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II.</p> | <p>4. Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w.</p> <p>5. Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.</p> <p>6. Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>7. Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>8. Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II.</p> <p>9. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p> <p>10. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p> | <p>4. Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.</p> <p>5. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>6. Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II.</p> <p>7. Z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p> <p>8. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p> | <p>najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.</p> <p>4. z pomocą katechety omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.</p> <p>5. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.</p> | |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | 11. Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II. 12. Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka. | | | | |
| VI. U ŹRÓDŁA KOŚCIOŁA | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definiuje, czym jest Kościół. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. Wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. Omawia różne charyzmaty. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. Omawia strukturę i treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. Ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością ludu Bożego. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia, czym jest Kościół. Ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. Wskazuje specyfikę zadań i funkcji w Kościele oraz wynikającej z niej odpowiedzialności. Wskazuje na rolę kapłanów w formowaniu sumień. Omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. Wskazuje znaczenie Modlitwy Pańskiej w sakramentach. Wylicza przykazania kościelne i je omawia. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicję Kościoła. Z pomocą katechety ukazuje Chrystusa obecnego w Kościele. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. Wie, że podejmując różne funkcje w Kościele, wymagana jest odpowiedzialność za podejmowane zadanie. Wie, że zadaniem kapłanów jest także formowanie sumień. Z pomocą katechety omawia treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. Z pomocą katechety omawia przykazania kościelne. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Chrystus jest obecny w Kościele. Zauważa różne zadania i funkcje w Kościele. Wie, że zadaniem kapłanów jest formowanie sumień. Zna treść modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. Wymienia przykazania kościelne. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | 9. Omawia przykazania kościelne. | | | | |
| VII. U ŹRÓDŁA LITURGII | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi. Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat. Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia. Zna formy pobożności ludowej. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna podstawowe informacje dotyczące narodzenia Jezusa. Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa. Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa. Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia. Zna formy pobożności ludowej. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------|----------|---|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>miały miejsce po śmierci Jezusa.</p> <p>6. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>7. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>8. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.</p> <p>9. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>10. Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących.</p> <p>11. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>12. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.</p> | <p>6. Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.</p> <p>7. Wymienia formy pobożności ludowej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.</p> <p>9. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> | <p>7. Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.</p> | | |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------|-----------------|---|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | | 13. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. | | | | |

