

Kryteria oceniania z religii dla klasy drugiej liceum i technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. U źródła wiary i rozumu	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada historię życia bł. Carlo Acutisa. Wyjaśnia poglądy filozoficzne i logiczne na istnienie Boga. Potrafi scharakteryzować wiarę jako ciągłe podejmowanie wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga. Wyjaśnia rolę rozumu w poszukiwaniu Boga. Charakteryzuje Noego i Abrahama oraz ich postawę posłuszeństwa względem Boga. Ukazuje możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci biblijnych. Charakteryzuje posłuszeństwo Maryi i Józefa względem Boga. Analizuje hymn <i>Magnificat</i>. Charakteryzuje postaci biblijne, które są wzorem modlitwy (Abraham, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim był bł. Carlo Acutis. Zna zagadnienia związane z pięcioma drogami poznania Boga św. Tomasza z Akwinu. Opisuje wiarę i rozum jako dwa elementy, dzięki którym można poznawać Boga. Wymienia i omawia postaci Starego i Nowego Testamentu, które były posłuszne Bogu. Wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo postaci biblijnych. Zna hymn <i>Magnificat</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela podaje podstawowe informacje na temat sposobów poznawania Boga. Wie, czym jest wiara. Wymienia postaci biblijne, które charakteryzowały się posłuszeństwem i te, których modlitwa jest wzorem do naśladowania. Wie, kto i kiedy powiedział hymn <i>Magnificat</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest wiara, a czym rozum. Wymienia postaci z Nowego Testamentu, których pokora jest wzorem do naśladowania. Zna <i>Akt wiary</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Mojżesz, król Dawid, Salomon, Maryja).				
II. U źródła Miłosierdzia i modlitwy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o Biblii). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia i wyjaśnia tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa. Analizuje Kazanie na Górze, które wypowiedział Jezus. Wyjaśnia pojęcie <i>Miłosierdzia Bożego</i>. Wyjaśnia, na czym polega Miłosierdzie Boże. Opowiada historie życia świadków Miłosierdzia: św. Faustyny Kowalskiej, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II. Wyjaśnia wartość modlitwy. Wymienia i omawia formy modlitwy (ustna, rozmyślanie, kontemplacja). Omawia trudności na modlitwie, które mogą się pojawić. Podaje możliwe sposoby na przezwycięzenie problemów podczas modlitwy. Wymienia i wyjaśnia formy pobożności ludowej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i wie, czym są tytuły mesjańskie Chrystusa. Zna treść Kazania na Górze. Wie, czym jest Miłosierdzie Boże i potrafi wymienić osoby, które szczególnie propagowały jego kult. Wie, że podczas modlitwy mogą wystąpić różne problemy. Szuka sposobów na przezwycięzenie trudności na modlitwie. Wymienia formy pobożności ludowej. Wymienia zakony i postaci, które są związane z duchowością epoki odrodzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wymienia tytuły mesjańskie Chrystusa. Wie, co zawiera Kazanie na Górze. Zna świadków Bożego Miłosierdzia: św. Faustynę Kowalską, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II. Zauważa formy pobożności ludowej w swojej parafii. Wie, kim był Ignacy Loyola i zna historię jego nawrócenia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym są tytuły mesjańskie. Wie, czym jest miłosierdzie. Wymienia świadków Bożego Miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		11. Broni wartości form pobożności ludowej. 12. Wymienia i omawia duchowość chrześcijańską okresu odrodzenia.				
III. U źródła moralności	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 5. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę cnót w życiu człowieka. 2. Omawia znaczenie Dekalogu w formacji moralnej chrześcijanina. 3. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 4. Omawia rolę sztuki sakralnej i brak sprzeczności między nią a I przykazaniem Bożym. 5. Wyjaśnia, w jaki sposób działają sekty. 6. Ukazuje chrześcijański styl świętowania niedzieli. 7. Wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem i dawcą życia. 8. Wyjaśnia, dlaczego <i>in vitro</i> , aborcja i eutanazja godzą w dobro osoby i niszczą ludzką godność.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest Dekalog. 2. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 3. Wyjaśnia brak sprzeczności między sztuką sakralną a I przykazaniem Dekalogu. 4. Wie, czym jest sekta i jakimi metodami się posługuje. 5. Wyjaśnia, dlaczego aborcja, eutanazja i <i>in vitro</i> uderzają w godność osoby ludzkiej. 6. Wyjaśnia, na czym polega cnota czystości i dlaczego jest ważna. 7. Krótko opisuje przykazania Dekalogu.	Uczeń: 1. Wie, czym jest Dekalog. 2. Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawa i grzechy dotyczące poszczególnych przykazań Dekalogu. 3. Wie, że <i>in vitro</i> , aborcja i eutanazja są złe i niszczą naturalne relacje między ludźmi. 4. Wie, dlaczego czystość jest wartością.	Uczeń: 1. Zna treść Dekalogu. 2. Wie, że zabijanie człowieka (niezależnie od etapu rozwoju) jest złe. 3. Wie, czym jest czystość w relacjach między ludźmi.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>9. Omawia wartość czystości w relacjach międzyludzkich.</p> <p>10. Przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła dotyczącą wszystkich przykazań Dekalogu.</p>				
IV. U źródła historii nowożytnej	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wybranej postaci historycznej). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wskazuje na ogólny proces formowania się prawd wiary. Wyjaśnia pojęcia: <i>dogmat</i> i <i>herezja</i>. Przedstawia i analizuje wiadomości dotyczące tła i przyczyn reformacji w XVI wieku w Europie. Omawia problemy w Kościele w czasach reformacji. Wymienia i potrafi odpowiedzieć na poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła. Prezentuje postać św. Tomasza Morusa. Omawia wiadomości dotyczące reformy w Kościele i najważniejsze postanowienia 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest dogmat i herezja. Omawia przyczyny reformacji. Zna poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła. Omawia życie św. Tomasza Morusa. Omawia najważniejsze postanowienia Soboru Trydenckiego. Wyjaśnia, czym była unia brzeska. Wie, kim był św. Jozafat Kuncewicz. Omawia przebieg obrony Jasnej Góry. Prezentuje wiadomości dotyczące ślubów Jana Kazimierza. Wyjaśnia rolę Maryi w dziejach narodu polskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą katechety omawia przyczyny reformacji. Wie, kim był i dlaczego zginął św. Tomasz Morus. Wie, na czym polegała tolerancja religijna w Polsce od XVI wieku. Zna postać św. Jozafata Kuncewicza. Podaje podstawowe informacje na temat obrony Jasnej Góry. Wskazuje na rolę, jaką odegrała Maryja i religijność maryjna w Polsce. Podaje podstawowe informacje na temat odsieczy Wiednia. Rozumie potrzebę obrony wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela omawia przyczyny reformacji. Wymienia podstawowe postaci związane z reformacją. Z pomocą katechety podaje podstawowe informacje na temat obrony Jasnej Góry. Rozumie rolę Maryi w historii Polski. Zna głównego dowódcę oraz wie, kiedy była i między kim rozegrała się bitwa pod Wiedniem. Rozumie potrzebę obrony wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>Soboru Trydenckiego.</p> <p>8. Omawia inicjatywy podjęte na rzecz jedności chrześcijan i tolerancji religijnej na ziemiach polskich.</p> <p>9. Omawia najważniejsze wiadomości dotyczące unii brzeskiej.</p> <p>10. Opisuje przebieg obrony Jasnej Góry.</p> <p>11. Omawia kontekst historyczny obrony Jasnej Góry.</p> <p>12. Przedstawia informacje dotyczące ślubów lwowskich Jana Kazimierza.</p> <p>13. Wyjaśnia rolę Maryi w historii narodu polskiego.</p> <p>14. Omawia tło historyczne odsieczy wiedeńskiej.</p> <p>15. Rozumie znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy.</p>	<p>11. Opisuje przebieg odsieczy wiedeńskiej.</p> <p>12. Rozumie znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy.</p>			
V. U źródła prawdy i wolności	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, czym jest prawda, wolność i krzywoprzysięstwo.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, czym jest prawda i wolność.</p> <p>2. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym jest prawda i wolność.</p> <p>2. Z pomocą katechety uzasadnia obowiązek dawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym jest prawda i wolność.</p> <p>2. Wie, że Kościół prowadzi dzieła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>5. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji.</p>	<p>2. Ukazuje wolność jako dążenie do prawdy i dobra.</p> <p>3. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy objawionej.</p> <p>4. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</p> <p>5. Uzasadnia potrzebę zaangażowania w dzieło misyjne.</p> <p>6. Podaje przykłady nawróceń.</p> <p>7. Rozumie sens nawrócenia jako odwrócenia się od zła.</p>	<p>3. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</p> <p>4. Uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych.</p> <p>5. Podaje przykłady nawróceń.</p> <p>6. Rozumie sens nawrócenia.</p>	<p>świadectwa przez uczniów Chrystusa.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych.</p> <p>4. Wymienia kilku świętych, którzy się nawrócili.</p> <p>5. Rozumie sens nawrócenia.</p>	<p>misyjne, które należy wspierać.</p> <p>3. Wie, że nieustannie należy się nawracać.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
VI. U źródła liturgii	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzystanie ze stron</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia rok liturgiczny jako rozwinięcie różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego.</p> <p>2. Uzasadnia, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem relacji z Jezusem i Kościołem.</p> <p>3. Omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i omawia kolory liturgiczne.</p> <p>2. Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w liturgii Kościoła.</p> <p>3. Omawia rytm modlitwy w ciągu roku, tygodnia i dnia.</p> <p>4. Wskazuje na działanie Trójcy Świętej w liturgii.</p> <p>5. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, czym jest rok liturgiczny.</p> <p>2. Wie, że podczas sprawowania liturgii działa Bóg w Trójcy.</p> <p>3. Z pomocą katechety wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p> <p>4. Z pomocą katechety opisuje przebieg męki i śmierci Jezusa Chrystusa.</p> <p>5. Zna stacje Drogi Krzyżowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Samodzielnie potrafi odmówić modlitwę <i>Ojciec nasz</i>.</p> <p>2. Wie, że Syn Boży stał się człowiekiem, aby zbawić ludzi.</p> <p>3. Z pomocą katechety wymienia stacje Drogi Krzyżowej.</p> <p>4. Wie, że Jezus umarł na krzyżu.</p> <p>5. Wie, że Jezus Chrystus zmartwychwstał i wie, co to znaczy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>5. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.</p>	<p>4. Omawia działanie Trójcy Świętej w liturgii.</p> <p>5. Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.</p> <p>6. Wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia.</p> <p>7. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.</p> <p>8. Uzasadnia potrzebę udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali.</p> <p>9. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>10. Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.</p> <p>11. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego.</p> <p>12. Wymienia świętych, zna historie ich życia i dni ich wspomnień w Kościele.</p>	<p>6. Omawia przebieg męki i śmierci Jezusa.</p> <p>7. Uzasadnia potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych.</p> <p>8. Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>9. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego.</p>	<p>6. Z pomocą katechety wymienia kilka wydarzeń po zmartwychwstaniu Chrystusa.</p> <p>7. Wymienia kilku świętych.</p>	<p>6. Wymienia kilku świętych.</p>	

