

## PLAN WYNIKOWY DLA KLASY IV TECHNIKUM

### ROZDZIAŁ I

#### Będziesz miłował Pana Boga swego!

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1.1 Panie, co mam czynić? Zachowuj przykazania!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówienie wymagań edukacyjnych oraz planu pracy na rok szkolny</li> <li>– ukazanie przykazań jako drogi do szczęśliwego życia,</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady współpracy na najbliższy rok katechetyczny</li> <li>– określa, czym jest odpowiedzialność</li> <li>– podaje przykłady odpowiedzialnych zachowań</li> <li>– rozumie odpowiedzialność nie tylko w kontekście samego siebie, ale przede wszystkim drugiego człowieka</li> <li>– rozumie, że Jezusa daje mu pewne drogowskazy, w celu osiągnięcia szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w odpowiedzialny sposób określić rolę przykazań w jego życiu</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności, szczególnie w obliczu zbliżających się wyzwań dorosłości</li> <li>– potrafi wymienić przykazania kościelne i definiuje, jaką odgrywają rolę w życiu katolika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
1.2. Człowiek, żyjący Dekalogiem. Św. Jan Kanty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z życiem św. Jana Kantego</li> <li>– ukazanie wartości życia, zgodnego z Dekalogiem</li> <li>– kształtowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać najważniejsze momenty z życia św. Jana Kantego</li> <li>– dostrzega wyjątkowość jego postawy w kontekście przestrzegania zasad Dekalogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ideał życia dla drugich, pracy i poświęcenia, jako drogę do świętości</li> <li>– uzasadnia, w czym może naśladować ideały św. Jana Kantego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci biblijne oraz świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina</li> </ul>

	postawy odpowiedzialności za własne życie oraz życie innych			
1.3. Wolność, a dekalog	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie pojęć: Dekalog, wolność</li> <li>– ukazanie, że Dekalog stoi na straży ludzkiej wolności</li> <li>– wychowanie do świadomego kształtowania siebie w oparciu o Dekalog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak rozumie pojęcie wolności</li> <li>– podaje przykłady, jak można ograniczyć wolność drugiego człowieka</li> <li>– argumentuje spór, czy Dekalog ogranicza jego wolność</li> <li>– przedstawia, jak w codziennym życiu może żyć wg Dekalogu</li> <li>– wymienia przykazania Dekalogu, krótko opisując każde z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa św. Augustyna: „Dobry jest wolny, nawet jeśli jest niewolnikiem. Zły jest niewolnikiem, nawet jeśli jest królem”</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialnych wyborów w życiu, jako kształtowanie siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
1.4. Grzechy przeciw wierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie grzechów przeciw wierze,</li> <li>– uświadomienie, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za rozwój własnej wiary,</li> <li>– kształtowanie postawy dbania o własny rozwój w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czym jest wiara</li> <li>– wie, że grzechy przeciwko wierze, mają swe źródło w sprzeczności wobec I przykazania Bożego</li> <li>– wymienia grzechy przeciw wierze</li> <li>– przedstawia, jak ma postępować, aby grzechów przeciw wierze nie popełniać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie Hbr 11,1-3, uzasadnia potrzebę wiary oraz jej źródło</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o swoją wiarę oraz jej rozwój</li> <li>– dostrzega potrzebę dawania świadectwa o swojej wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>

1. 5. Czy wiesz, co nosisz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie grzechu bałwochwalstwa,</li> <li>- ukazanie, dlaczego korzystanie z amuletów i talizmanów jest sprzeczne</li> <li>- z pierwszym przykazaniem Bożym,</li> <li>- zachęcenie do świadomego korzystania z symboli religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „bałwochwalstwo”</li> <li>- określa, w jaki sposób korzystanie z talizmanów i amuletów sprzeciwia się pierwszemu przykazaniu Bożemu</li> <li>- przedstawia różne symbole religijne, przypisując im konkretne znaczenie</li> <li>- wyjaśnia termin „amulet”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę odpowiedzialnego doboru różnych symboli</li> <li>- potrafi spojrzeć na różne znaki religijne przez pryzmat wiary, a nie ozdoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
1.6. Imię Pańskie jest święte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie wartości imienia jako integralnej części osoby</li> <li>- przypomnienie imion Bożych wymienionych w Starym i Nowym Testamencie</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla imienia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, co oznacza, że Imię Boga jest święte</li> <li>- rozumie, że imię w jakiś sposób określa człowieka</li> <li>- podaje, jak można zgrzeszyć przeciwko II przykazaniu Bożemu</li> <li>- dostrzega ważność tego przykazania, skoro jest zapisane na drugim miejscu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, w jaki sposób może wprowadzać w życie codzienne II przykazanie Boże</li> <li>- dostrzega potrzebę szacunku wobec imienia każdego człowieka, gdyż za tym imieniem stoi osoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>

<p>1.7. Niedziela to dzień Zmartwychwstania. To nasz dzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęć: świętowanie, niedziela, odpoczynek, uświadomienie, jaką wartość ma świętowanie w życiu człowieka wierzącego,</li> <li>- wychowanie do świadomego oddawania czci Bogu i odpoczynku w Dzień Pański</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wyjątkowość niedzieli, jako dnia świątecznego</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób człowiek grzeszy przeciwko III Przykazaniu Bożemu</li> <li>- wie, że nieuczęszczanie na niedzielną mszę świętą jest grzechem ciężkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega potrzebę planowania niedzieli w chrześcijański sposób</li> <li>- rozumie, że praktykowanie nakazów Kościoła jest jego drogą do świętości</li> <li>- wyjaśnia, z czego wynika świętowanie niedzieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>- wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> <li>- ukazanie niedzieli, jako czasu świętowania</li> </ul>
--	---	--	--	--

**Rozdział II**  
**Będiesz miłował swego bliźniego**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
2.1. Czy można ich pokochać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauczania Kościoła na temat rodziny</li> <li>– ukazanie roli miłości, odpowiedzialności, wzajemnego szacunku w rodzinie</li> <li>– kształtowanie postawy otwarcia się na budowanie trwałych relacji w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, kogo wg IV przykazania Bożego powinien obdarzać szacunkiem</li> <li>– przedstawia, na jakie gałęzie życia rozciąga się przestrzeganie tego przykazania</li> <li>– potrafi spojrzeć na to przykazanie w kontekście relacji ze swoimi własnymi rodzicami i rodziców z nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w tym przykazaniu nie tylko relację dzieci do rodziców, ale też rodziców do dzieci</li> <li>– dostrzega potrzebę szacunku wobec każdego człowieka, szczególnie swych rodziców, starszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
2.2. Któż jest moją matką i którzy są moimi braćmi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie ojczyzny jako matki każdego człowieka,</li> <li>– na podstawie nauczania św. Jana Pawła II</li> <li>– uświadamianie, że każdy człowiek jest odpowiedzialny za rozwój swojej ojczyzny,</li> <li>– kształtowanie postawy miłości względem ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest ojczyzna, a także definiuje pojęcie patriotyzmu</li> <li>– podaje, na czym polega odpowiedzialność za swoją ojczyznę</li> <li>– dostrzega potrzebę bronienie swojej Ojczyzny, jako najwyższego dobra</li> <li>– rozumie znaczenie Ojczyzny, jako Matki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, jak może świadczyć w dzisiejszych czasach o swoim patriotyzmie</li> <li>– ukazuje postawy przeciwne patriotyzmowi</li> <li>– potrafi podać przykłady prawdziwych patriotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>

<p>2.3. Starość ma sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauczania św. Jana Pawła II na temat sensu starości</li> <li>– wyjaśnienie, czym jest wolontariat w hospicjach i w domach pomocy społecznej</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wyrażającej się w zaangażowaniu w pomoc ludziom starszym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skojarzenia ze słowem starość</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób w swoim środowisku może nieść pomoc osobom starszym</li> <li>– wyjaśnia, czym jest hospicjum, dom seniora, dom pomocy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa Syr 4,12-16</li> <li>– dostrzega i wprowadza w życie wdzięczność i szacunek wobec osób starszych</li> <li>– zauważa, że od starszych ludzi może wiele się nauczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
<p>2.4. Nałogi – sam sobie szkodzisz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: nałóg, sieciorizm i hazard</li> <li>– ukazanie nałogów jako naruszenia piątego przykazania Bożego</li> <li>– przybliżenie dróg wyjścia z nałogu oraz zachęcenie do odpowiedzialności za własne wybory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest nałóg</li> <li>– podaje, jakie są powody uzależnień</li> <li>– określa, że nałogi sprzeciwiają się piątemu przykazaniu Bożemu</li> <li>– definiuje, czym jest hazard, sieciorizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wspólnoty, które pomagają osobom uzależnionym</li> <li>– dostrzega potrzebę modlitwy o wytrwałość w dobru</li> <li>– rozumie zagrożenia, wynikające z nieodpowiednich wyborów życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>
<p>2.5. Jesteś kierowcą? Nie bądź piratem!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie drogowego savoir-vivre'u,</li> <li>– uwrażliwienie na hasło kampanii społecznej: „Piłeś?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega tragiczne konsekwencje jazdy pod wpływem alkoholu</li> <li>– podaje, w jaki sposób alkohol służy na człowieka</li> <li>– dostrzega potrzebę stosowania się do reguł jazdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że podczas jazdy samochodem jest odpowiedzialny nie tylko za swoje życie, ale i za innych</li> <li>– rozumie, że niestosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego o rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje</li> </ul>

	<p>Nie jedź!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie, dlaczego naruszenie kodeksu ruchu drogowego może być naruszeniem piątego przykazania</li> </ul>		<p>się do reguł jazdy, może być wykroczeniem przeciw piątemu przykazaniu Bożemu</p>	<p>praktyczne możliwości nabywania cnót</p>
<p>2.6. Mężczyzną i niewiastą stworzył ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie nauczania płynącego z Pisma Świętego na temat płciowości,</li> <li>– wyjaśnienie psychicznych i fizycznych różnic między kobietą i mężczyzną,</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną płciowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest płciowość</li> <li>– analizuje i wyjaśnia fragmenty KKK 371–373</li> <li>– rozumie kobietę i mężczyznę jako równych wobec siebie pod względem godności</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Pan Bóg stworzył dwie płci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie na czym polega komplementarność płci</li> <li>– dostrzega potrzebę szacunku wobec każdego człowieka</li> <li>– rozumie, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga i z tego wypływają określone konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi</li> <li>– charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego</li> </ul>
<p>2.7. Kradnąc, stajesz się złodziejem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia: kradzież, kradzież intelektualna,</li> <li>– ukazanie, co stanowi naruszenie siódmego przykazania Bożego,</li> <li>– wychowanie do życia w zgodzie z przykazaniem „Nie kradnij”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kradzież</li> <li>– omawia zagadnienie kradzieży intelektualnej</li> <li>– wymienia, w jaki sposób można zgrzeszyć przeciwko VII przykazaniu Bożemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialnego korzystania z dóbr drugiego człowieka, także z tych dóbr intelektualnych</li> <li>– analizuje słowa Mt 6,19-21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności</li> <li>– wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> </ul>

2.8. Twoje słowa mówią o tobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie grzechów przeciwko ósmemu przykazaniu Bożemu na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego</li> <li>- wychowanie do świadomego używania słów</li> <li>- kształtowanie postawy budowania własnego życia na prawdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób można zgrzeszyć przeciwko VIII przykazaniu Bożemu</li> <li>- definiuje, czym jest krzywoprzysięstwo</li> <li>- potrafi spojrzeć na to przykazanie w kategoriach odniesień do prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje słowa Mt 12,35-37</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób on w swoim życiu może świadczyć o tym przykazaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój</li> </ul>
2.9. Reklama – czy dasz się nabrać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie, czym są środki masowego przekazu</li> <li>- wyjaśnienie, na czym polega mechanizm manipulacji w mediach</li> <li>- kształtowanie postawy poszukiwania prawdy w odbieranych informacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest manipulacja, środki masowego przekazu</li> <li>- wyjaśnia rolę mediów w kreowaniu dzisiejszego świata</li> <li>- podaje, jakie mogą być zagrożenia, płynące z mediów</li> <li>- przedstawia, jakie są cele reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, jakie są konsekwencje, wynikające z manipulacji drugim człowiekiem</li> <li>- dostrzega potrzebę wybierania tego, co wartościowe jeśli chodzi o środki masowego przekazu i zagadnienia z nimi związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje podstawowe techniki obrony przed manipulacją</li> </ul>
2.10. Mówić sobie „nie”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie grzechów przeciwko dziewiętemu przykazaniu Bożemu</li> <li>- ukazanie roli wstydu w życiu człowieka</li> <li>- wychowanie do życia w czystości serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest wstyd</li> <li>- przedstawia różnice pomiędzy pożądlivością, a miłością</li> <li>- przedstawia, do czego wzywa nas IX przykazanie Boże</li> <li>- określa grzechy przeciwko temu przykazaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa: „wstyd nie skrywa czegoś gorszego, lecz chroni coś wartościowego...”</li> <li>- na podstawie Mt 5,27-30 uzasadnia wartość relacji kobieta – mężczyzna</li> <li>- rozumie potrzebę odpowiedzialnego spojrzenia na drugą osobę, jako na dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych</li> </ul>



<p>2.11. Co mi jest potrzebne do szczęścia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie grzechów przeciwko dziesiątemu przykazaniu Bożemu</li> <li>- przybliżenie roli życzliwości i pokory w życiu człowieka</li> <li>- kształtowanie postawy życzliwości i pokory w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia grzechy przeciwko X przykazaniu Bożemu</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest grzechem głównym</li> <li>- potrafi hierarchizować pewne wartości w znaczeniu zdobywania szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia potrzebę odpowiedzialnego życia</li> <li>- określa, czym jest prawdziwe szczęście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości</li> </ul>
<p>2.12. Czy wystarczy być dobrym, żeby być zbawionym?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie pojęć: dobro, świętość, zbawienie,</li> <li>- uświadomienie, że każdy człowiek został powołany do świętości,</li> <li>- zachęcenie do odkrywania świętości we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest dobro</li> <li>- przedstawia, na czym polega świętość</li> <li>- uzasadnia, co jest potrzebne w drodze do zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że każdy człowiek został powołany do świętości</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób może świadczyć o świętości w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania</li> </ul>

## Rozdział III

### Kościół – Matka i Wychowawczyni

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
3.1. Życie moralne i Urząd Nauczycielski Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: życie moralne, Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– ukazanie przykazań kościelnych jako zobowiązań religijno-moralnych,</li> <li>– zachęcenie do odkrywania wartości życia w zgodzie z przykazaniami kościelnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– rozumie, czym, jest życie moralne</li> <li>– przedstawia, jakie ważne sprawy Urząd ten podejmuje</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega nieomyślność Urzędu Nauczycielskiego Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych</li> <li>– określa, na czym polega wywiązywanie się z treści poszczególnych przykazań kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym</li> </ul>
3.2. Zaproszenie do świętowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrócenie uwagi na wartość Eucharystii w życiu człowieka,</li> <li>– ukazanie istoty pierwszego przykazania kościelnego,</li> <li>– zachęcenie do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega wartość Eucharystii</li> <li>– rozumie obowiązek uczestnictwa w Eucharystii w niedziele i święta</li> <li>– przedstawia, jakie to są prace niekonieczne</li> <li>– rozumie, że przyjęcie komunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego o świętowaniu niedzieli mówią przykazania Boże i kościelne</li> <li>– przedstawia, jakie święta są przez Kościół nakazane i kiedy mają miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania</li> </ul>

	świadomego uczestnictwa w Eucharystii oraz powstrzymania się od prac niekoniecznych w niedziele i święta	świętej oznacza pełny udział w Mszy Świętej		
3.3. Wróć, bo ktoś na ciebie czeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli sakramentu pojednania w życiu człowieka</li> <li>– wyjaśnienie treści drugiego przykazania kościelnego</li> <li>– kształtowanie postawy opartej na zdolności do przebaczenia i miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– przedstawia, jakie skutki płyną z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w treści tego przykazania jest mowa o przystępowaniu do sakramentu pokuty „przynajmniej raz w roku...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wyjaśnia, jakie są akty penitenta</li> <li>– zna rolę dobrego przygotowania się do przeżycia spowiedzi</li> </ul>	– liturgia poszczególnych sakramentów
3.4. Spowiadać się, ale jak?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek powinien się spowiadać</li> <li>– ukazanie sakramentu pojednania jako spotkania z miłosierdziem Bożym,</li> <li>– zachęcenie do regularnego korzystania z sakramentu pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi</li> <li>– rozumie potrzebę naprawienia zła, jakiego dokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać każdy z warunków dobrej spowiedzi</li> <li>– uzasadnia wartość posiadania stałego spowiednika</li> </ul>	– liturgia poszczególnych sakramentów

3.5. Tego nie można przegapić	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie treści płynących z trzeciego przykazania kościelnego</li> <li>- ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne</li> <li>- zachęcenie do częstego przyjmowania Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze informacje nt. życia Marty Robin</li> <li>- opisuje, jaką rolę w Jej życiu pełniła Eucharystia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w przykazaniu kościelnym, Kościół zaleca, by przynajmniej raz w roku przyjmować Komunię Świętą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej</li> <li>- przedstawia owoce, płynące z przyjęcia Komunii Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości</li> </ul>
3.6. Post czy dieta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie różnic między postem, a wstrzeźliwością</li> <li>- wyjaśnienie czwartego przykazania kościelnego</li> <li>- wychowanie do świadomego przeżywania okresu pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między wstrzeźliwością, a postem</li> <li>- przedstawia, na czym polega post ilościowy i jakościowy</li> <li>- wyjaśnia, czemu ma służyć post</li> <li>- określa, czym jest dyspensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wartość odpowiedniego przeżycia postu oraz podejmowania wyrzeczeń wynikających z niego</li> <li>- uznaje, że post to droga do doskonalenia samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania</li> </ul>
3.7. Pomaganie jest okej!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie znaczenia piątego przykazania kościelnego</li> <li>- ukazanie różnych form pomocy innym ludziom</li> <li>- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, na czym polega przestrzeganie piątego przykazania kościelnego</li> <li>- potrafi podać przykłady włączania się Kościoła w działania charytatywne na rzecz potrzebujących</li> <li>- definiuje, czym jest wolontariat</li> <li>- rozciąga troskę w tym przykazaniu również na kwestie duchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jak w swoim życiu świadczy o przestrzeganiu tego przykazania</li> <li>- określa, jakie konsekwencje płyną z wierności temu przykazaniu</li> <li>- rozumie potrzebę zaangażowania się w troskę o wspólnotę Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa</li> </ul>

<p>3.8. Widz czy uczestnik? Odpowiedzialność za Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie Kościoła jako wspólnoty ludzi ochrzczonych,</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła,</li> <li>- wychowanie do świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, na czym polega odpowiedzialność człowieka za Kościół</li> <li>- rozumie, że Kościół to wspólnota ludzi ochrzczonych</li> <li>- przedstawia, co może osłabiać wspólnotę Kościoła, a co ją wzmacniać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że jest częścią Kościoła</li> <li>- potrafi świadomie włączać się we wzmacnianie Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa</li> </ul>
<p>3.9. Kochać na serio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie sylwetek osób, które w codziennym życiu umiały poświęcić się dla drugiego człowieka</li> <li>- ukazanie miłości, która oparta jest na odpowiedzialności i poświęceniu,</li> <li>- zachęcenie do odkrywania we własnym życiu prawdziwej miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje fragment J 15,12-14</li> <li>- podaje przykłady ludzi, którzy w rzeczywisty sposób wypełniają przykazanie miłości bliźniego</li> <li>- rozumie, na czym polega idea pomocy bezinteresownej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w swoim życiu zaangażować się w dzieło pomocy bliźniemu</li> <li>- podaje przykłady ludzi, którzy poświęcili swoje życie dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa</li> </ul>

## ROZDZIAŁ IV

### Kościół przez wieki

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
4.1 Święci i błogosławieni w dziejach Kościoła w Polsce	<ul style="list-style-type: none"><li>– ukazanie roli świętych i błogosławionych w dziejach Kościoła w Polsce na przykładzie życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz bł. Michała Czartoryskiego</li><li>– wskazanie cech wartych naśladowania we współczesnym świecie</li><li>– zachęcenie do odkrywania bogactwa płynącego z życia polskich świętych i błogosławionych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia najważniejsze informacje nt. św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz bł. Michała Czartoryskiego</li><li>– przedstawia rolę, jaką odegrali Ci zakonnicy w historii Polski</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia, w czym może naśladować te postaci</li><li>– rozumie potrzebę zgłębiania myśli polskich świętych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku</li></ul>
4.2. Święci Patroni Europy	<ul style="list-style-type: none"><li>– zapoznanie z sylwetkami świętych patronów Europy</li><li>– ukazanie roli, jaką odegrali w Kościele i w świecie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia świętych patronów Europy</li><li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia z ich życia</li><li>– przedstawia, jaki był ich wpływ na kształt Europy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia, czego może uczyć się od Patronów Europy</li><li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności za miejsce, w którym żyje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– prezentuje postaci świętych patronów Europy, wskazując na uniwersalizm ich</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy modlitwy przez wstawiennictwo świętych patronów</li> </ul>			<p>misji (św. Benedykt, Cyryl i Metody) oraz utwierdzenie prawdy o krzyżu (św. Katarzyna Sieneńska, Brygida i Edyta Stein)</p>
4.3. Co Polska i świat zawdzięczając chrześcijaństwu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie wartości płynących z chrześcijaństwa</li> <li>– zachęcenie do odkrywania bogactwa płynącego z chrześcijaństwa</li> <li>– kształtowanie postawy wdzięczności za to, co chrześcijaństwo wniosło w dziedzictwo Polski i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój Europy</li> <li>– przedstawia, co Polska zawdzięcza chrześcijaństwu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę świadczenia o swojej przynależności religijnej</li> <li>– przedstawia, jakie konkretne wartości niesie ze sobą chrześcijaństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu</li> </ul>
4.4. Kościół w potrzebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie potrzeb współczesnego Kościoła w Polsce i na świecie</li> <li>– wyjaśnienie na podstawie przykładów pojęć: Dzień Solidarności z Kościołem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i wyjaśnia słowa Chrystusa: Mt 5, 11-12</li> <li>– wskazuje, na czym polega prześladowanie chrześcijan w dzisiejszym świecie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest „Kościół w potrzebie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczuwa potrzebę włączenia się czynnego w dzieło pomocy Kościołowi</li> <li>– wie, jakie są założenia i kiedy ma miejsce Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prześladowanym, Kościół w Potrzebie,</li> <li>– wychowanie do włączania się w akcję na rzecz Kościoła w potrzebie</li> </ul>			
4.5. Współcześni męczennicy za wiarę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie na podstawie przykładów skali prześladowań chrześcijan we współczesnym świecie</li> <li>– zachęcenie do pomocy prześladowanym chrześcijanom</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia oraz analizuje słowa Chrystusa: J 15,18-20</li> <li>– przedstawia motywy, dla których Mohammad Hadi Bordbar, ks. Nguy-ena Van Ly, Asia Bibi, Yang, Daniel Vik zostali skazani</li> <li>– przedstawia formy prześladowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób on dzisiaj może pomóc ludziom skazanym za wiarę w Chrystusa</li> <li>– rozumie potrzebę męznego wyznawania wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku i postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu</li> </ul>
4.6. „Bóg, honor, Ojczyzna” – historia bł. ks. Jerzego Popiełuszki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie sylwetki bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako kapłana oddanego ojczyźnie,</li> <li>– ukazanie wartości ważnych w życiu człowieka i narodu w oparciu o słowa</li> <li>– ks. Jerzego,</li> <li>– zachęcenie do wprowadzenia we własne życie wartości płynących z nauczania bł. ks. Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię życia ks. Popiełuszki</li> <li>– rozumie charakter śmierci ks. Popiełuszki</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób swoim życiem realizował wierność Bogu, Ojczyźnie i człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, w jaki sposób nauczanie i świadectwo bł. ks. Popiełuszki jest aktualne w dzisiejszym świecie</li> <li>– uzasadnia, w czym może naśladować postać Błogosławionego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje męczeństwo chrześcijan w XX wieku i postawę Kościoła wobec totalitaryzmu, zwłaszcza hitleryzmu i komunizmu</li> </ul>



<p>4.7. Kim są misjonarze?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli misjonarzy w XXI w.,</li> <li>– rozbudzenie wrażliwości na misje,</li> <li>– zachęcenie do wspierania wolontariatu misyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim są misjonarze</li> <li>– przedstawia zadania misjonarzy we współczesnym świecie</li> <li>– wyjaśnia, czym jest wolontariat misyjny</li> <li>– rozumie, że również świeccy mogą pracować na misjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, w jaki sposób on może pomóc misjom i misjonarzom</li> <li>– rozumie swoje zadania, wynikające z nakazu misyjnego Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje <i>ad gentes</i>,</li> <li>– prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach</li> </ul>
--------------------------------	--	--	--	---

**ROZDZIAŁ V**  
**Rok Kościoła**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
5.1. Na Niego zawsze możesz liczyć	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie roli Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>– ukazanie historii kultu Aniołów Stróżów,</li> <li>– zachęcenie do modlitwy do Anioła Stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż oraz jaka jest jego rola</li> <li>– na podstawie fragmentów biblijnych, przedstawia, co Pismo Święte mówi na temat aniołów</li> <li>– przedstawia, na czym polega kult Aniołów Stróżów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę modlitwy do Anioła Stróża</li> <li>– - potrafi ułożyć własną modlitwę do Niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rozmaite rodzaje modlitwy</li> </ul>
5.2. Kto idzie do nieba?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie uroczystości Wszystkich Świętych jako święta radości, a nie żałoby,</li> <li>– przypomnienie prawdy o powszechnym powołaniu do świętości,</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestnictwa w uroczystości Wszystkich Świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia radosny charakter Uroczystości Wszystkich Świętych</li> <li>– wyjaśnia, czym jest „obcowanie świętych”</li> <li>– - wyjaśnia, na czym polega „powszechne powołanie do świętości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym jest odpust cząstkowy i zupełny oraz jakie są jego warunki</li> <li>– rozumie potrzebę zastanowienia nad zagadnieniem przemijania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>

5.3. Maryja w roku liturgicznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie uroczystości maryjnych w roku liturgicznym,</li> <li>- ukazanie roli nabożeństw różańcowych i majowych,</li> <li>- wychowanie do uczestnictwa w nabożeństwach maryjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znana nabożeństwo raz Święta Maryjne</li> <li>- rozumie rolę Maryi w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze czynny udział w nabożeństwach i świętach maryjnych</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia głębokie przesłanie słów: J 19,26b-27a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym</li> </ul>
5.4. Czas na zmiany – Adwent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie Adwentu jako czasu przemiany własnego życia,</li> <li>- kształtowanie postawy zmierzającej do prawdziwego spotkania z Chrystusem rodzącym się w Betlejem,</li> <li>- wychowanie do przemiany życia poprzez przystąpienie do sakramentu pojednania i Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Adwent</li> <li>- przedstawia, jakie są symbole Adwentowe</li> <li>- przedstawia znaczenie dwóch okresów Adwentu</li> <li>- zna formy przeżywania Adwentu (rekolekcje, roraty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, w jaki sposób może duchowo przeżyć Adwent</li> <li>- wykazuje, co to znaczyć żyć wedle wiary, nadziei i miłości</li> <li>- rozumie potrzebę spojrzenia na Adwent w odniesieniu do powtórnego przyjścia Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>
5.5. List do św. Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżenie biografii św. Mikołaja z Myry,</li> <li>- zwrócenie uwagi na możliwość podejmowania działań charytatywnych w swoim otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim był św. Mikołaj</li> <li>- przedstawia przykłady działań dla innych</li> <li>- rozumie rolę św. Mikołaja w dzisiejszym świecie, ale zauważa potrzebę ukazania Jego religijnego charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób on może naśladować postawę św. Mikołaja w swoim życiu</li> <li>- formułuje modlitwę do św. Mikołaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy życzliwości i otwarcia się na potrzeby innych</li> </ul>			
<p>5.6. Na nowo odkrywam Miłość – Boże Narodzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, w czasie, którego powinno odkrywać się miłość płynącą z betlejemskiego żłóbka</li> <li>– zachęcenie do kształtowania w sobie postawy przebaczenia i miłości względem najbliższych</li> <li>– wychowanie do uczestnictwa w Bożym Narodzeniu poprzez jednoczenie się z Chrystusem w sakramencie Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na Boże Narodzenie, jako na czas pokoju</li> <li>– przedstawia zwyczaje Bożonarodzeniowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje, jakie Boże Narodzenie wnosi w życie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co oznacza, że Boże Narodzenie jest spotkaniem z Miłością</li> <li>– rozumie potrzebę duchowego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>

<p>5.7. Święty Walenty – patron, nie tylko zakochanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie biografii św. Walentego,</li> <li>– ukazanie dnia 14 lutego jako czasu wdzięczności Bogu i ludziom za otrzymywane dary,</li> <li>– kształtowanie postawy wdzięczności za otrzymywane dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia życiorys św. Walentego</li> <li>– rozumie znaczenie miłości w życiu człowieka</li> <li>– wyjaśnia, kogo patronem jest św. Walenty</li> <li>– wyraża postawę dziękczynienia za tych, którzy go kochają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, czego może uczyć się od postawy św. Walentego</li> <li>– rozumie potrzebę dzielenia się miłością z drugim człowiekiem</li> <li>– uwrażliwia się na to, by patrzeć na miłość nie tylko przez pryzmat jednej daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną</li> </ul>
<p>5.8. Wielki Post – trening przed startem w dorosłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, że najbliższy Wielki Post jest czasem uporządkowania własnego życia przed opuszczeniem szkoły i startem w dorosłość</li> <li>– zachęcenie do podjęcia konkretnych postanowień, które pogłębią relacje z Bogiem i ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest Wielki Post</li> <li>– wskazuje na modlitwę, post i jałmużnę, jako dzieła wielkopostne</li> <li>– rozumie rolę Wielkiego Postu w odpowiednim przygotowaniu się do przeżycia Świąt Wielkanocnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę postu, jako swoiste uporządkowanie swojego życia</li> <li>– bierze udział w nabożeństwach wielkopostnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>

<p>5.9. Wielkanoc – Jezus żyje! Alleluja!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie świąt Wielkanocnych jako spotkania z żywym, zmartwychwstałym Chrystusem</li> <li>– przybliżenie prawdy, że zmartwychwstanie Chrystusa jest gwarancją naszego zmartwychwstania</li> <li>– zachęcenie do przeżycia Wielkanocy przez udział w sakramencie Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest Zmartwychwstanie</li> <li>– rozumie, że na Zmartwychwstaniu jest zbudowana cała nasza wiara</li> <li>– dostrzega Zmartwychwstanie Chrystusa, jako zapowiedź naszego Zmartwychwstania</li> <li>– zna symbole wielkanocne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie są dla człowieka konsekwencje wiary w Zmartwychwstanie</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może świadczyć o Zmartwychwstałym Chrystusie</li> <li>– wskazuje na wielką wagę Eucharystii w dobrym przeżyciu Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra</li> </ul>
<p>5.10. Pielgrzymować, znaczy nie ustawać w drodze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie sensu pielgrzymowania</li> <li>– przybliżenie historii pielgrzymowania do sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>– zachęcenie do udziału w pielgrzymce, rekolekcjach, Mszy Świętej dla maturzystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest pielgrzymka</li> <li>– wskazuje na różnice między pielgrzymką, a wycieczką</li> <li>– przedstawia najważniejsze informacje nt. Sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>– zauważa potrzebę dziękczynienia za otrzymane łaski i dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi spojrzeć na pielgrzymkę w kontekście swego życia, jako drogi do wyznaczonego celu</li> <li>– bierze udział w pielgrzymce maturzystów na Jasną Górę</li> <li>– wskazuje na warunki uzyskania odpustu zupełnego na Jasnej Górze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są <i>narodem maryjnym</i></li> </ul>

<p>5.11. Szukałem was, a wy przyszliście do mnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie słów św. Jana Pawła II: „Szukałem was, a wy przyszliście do mnie”</li> <li>– wychowanie do budowania trwałych relacji z Bogiem</li> <li>– zachęcenie do pogłębiania wiary w oparciu o nauczanie św. Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ życia Jana Pawła II na losy młodych ludzi</li> <li>– podaje najważniejsze wskazania z nauczania Jana Pawła II skierowane do młodych ludzi</li> <li>– wyjaśnia słowa: „Szukałem was, a wy przyszliście do mnie” w kontekście swoistego wypełnienia testamentu Jana Pawła II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób on może naśladować Jana Pawła II</li> <li>– modli się za wstawiennictwem Jana Pawła II</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialnego pójścia w świat i świadczenia o Chrystusie w każdej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania tego papieża</li> </ul>
--	---	--	--	---